



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนคลองบางปลิ่

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนคลองบางปลิ่

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน	๙
- ข้อมูลทั่วไป	๙
- ข้อมูลข้าราชการและบุคลากรของสถานศึกษา	๙
- ข้อมูลนักเรียน	๑๑
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๒
- ข้อมูลผลงานดีเด่น	๑๘
- ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๒๒
- ข้อมูลโอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน	๒๓
- ข้อมูลผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก	๒๓
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๔
- ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	๒๔
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๒๔
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๘
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๑
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
- รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนคลองบางปลิ่	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
- ประกาศโรงเรียนคลองบางปลิ่ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
- ประกาศโรงเรียนคลองบางปลิ่ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา	
- แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนคลองบางปีง รหัส ๑๐๑๑๕๗๐๐๑๙ ที่ตั้งเลขที่ ๙๙/๑ ถนนศรีนครินทร์ ตำบลบางเมือง อำเภอบางเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ โทรศัพท์ ๐๒-๓๘๕๖๖๕๙ โทรสาร – E-mail : ko๒๓๘๕๖๖๕๙@gmail.com Website : www.kbp.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒ คน มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน ๕๐๔ คน ครูและบุคลากรโรงเรียน จำนวน ๓๖ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู จำนวน ๒๒ คน และบุคลากรอื่น จำนวน ๑๒ คน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร การประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับ **ยอดเยี่ยม** แยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ผลการดำเนินการ

โรงเรียนใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีจัดทำแบบฝึกหัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ มีกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เน้นการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน เน้นการอ่านออกเขียนได้ มีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยเน้นทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียนและตั้งคำถาม ให้มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ซึ่งปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นั้น ต่ำกว่าปีที่ผ่านมา จึงควรได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนในเรื่องการจัดการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในเรื่องการอ่านและการเขียน โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๑๙ เหรียญเงิน ๑๕ เหรียญทองแดง ๕ โดยเป็นรางวัลชนะเลิศ ๑

รายการ คือ การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย (ป.๑ - ป.๖) มีโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนจากการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีการทำงานเป็นทีม สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง อีกทั้งโรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา เพื่อเป็นการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รู้จักการสังเกต คิด ตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง ผ่านการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะ และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยี จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและจำนวนผู้เรียน โดยได้รับการสนับสนุนคอมพิวเตอร์จำนวน ๑๒ เครื่อง จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้าสมุทรปราการ ๓ และจัดซื้อและติดตั้งสมาร์ตทีวีพร้อมด้วยคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะทุกห้องเรียน มีโครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียนเป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนคลองบางปลากี่ มีโครงการพัฒนาการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของผู้เรียน มีโครงการโรงเรียนสีขาว กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด กิจกรรมการศึกษาเพื่อต่อต้านยาเสพติดในตัวนักเรียน (D.A.R.E) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและภูมิใจร่วมกันในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด และส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะทางด้านกีฬา มีโครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมบริษัทสร้างการดี กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมนักสหกรณ์น้อย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และส่งเสริมทักษะทางด้านอาชีพ รักการทำงาน และปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจได้

๒. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เช่น การจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เช่น อ่านหนังสือทุกเช้าก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ จัดทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะให้ผู้เรียนที่อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ให้ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผลการดำเนินการ

โรงเรียนมุ่งพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการจิตอาสาเพื่อส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ฝึกสมาธิก่อนเข้าเรียน ทำบุญ ไส่บาตรทุกวันพระ สวดมนต์ทุกวันศุกร์ มีกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมแนะแนว เพื่อส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีกิจกรรมศึกษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ซึ่งวัดบางปลากี่เป็นแหล่งเรียนรู้ใกล้โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ทางพุทธศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา เป็นต้น มีโครงการสานสัมพันธ์ชุมชนมีการจัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐ ฯลฯ เพื่อเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ผู้เรียนได้แสดงความเคารพในสถาบันพระมหากษัตริย์และสำนึกในพระมหา

กรุณาธิคุณ มีกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย ฝึกความรับผิดชอบร่วมกัน มีการเลือกตั้งสภานักเรียนโดยมีการจำลองสถานการณ์การเลือกตั้งให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆ โดยมีกระบวนการ วิธีการ อย่างมีขั้นตอน มีเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน ดูแลช่วยเหลือนักเรียนพิการเรียนร่วมให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน มีโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ มีสุขนิสัยที่ดี โดยได้รับความร่วมมือจากสถานีนามัยเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา นวมินทราชินี บ้านคลองบางปีง เข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพและฉีดวัคซีนให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีโครงการขับเคลื่อนการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) กิจกรรมขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ที่ช่วยส่งเสริมด้านจิตสังคมให้กับผู้เรียนในการอยู่ร่วมกับสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และแสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่ดีต่อสังคม

๒. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

จัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกในการช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เช่น กิจกรรม Zero waste school เวิร์กดูแลรักษาความสะอาด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. ผลการดำเนินการ

โรงเรียนคลองบางปีงได้ดำเนินด้วยหลักการมีส่วนร่วมโดยบุคลากรในการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ ศึกษาบริบทของสถานศึกษา และจัดทำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการวิเคราะห์และกำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนา กระบวนการกำกับ ติดตาม การประเมินผล และการปรับปรุง สะท้อนกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบที่ชัดเจน ผู้บริหารดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง คณะครู เพื่อร่วมกันระดมความคิดเห็น ในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาตามมาตรฐานการจัดการศึกษา โดยการจัดทำเครื่องมือและแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย การจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบสะท้อนผลสำเร็จและความเชื่อถือได้ และมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนา พร้อมทั้งดำเนินการวางแผน เพื่อจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอและเหมาะสม มีการมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยจะคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ และความถนัดของครูผู้รับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมมีความเหมาะสม การดำเนินการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ ดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนเป็นหลัก คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่สนับสนุนการเรียนการสอนให้เพียงพอและมีคุณภาพ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น สวนครัวพอเพียง สวนสัตว์บางปีง สวนวิทยาศาสตร์ เป็นต้น มีห้องปฏิบัติการที่มีความเหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง

นาฏศิลป์ ห้องวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี ของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการติดตั้งสมาร์ททีวีและคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน ได้รับงบประมาณสนับสนุนคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๒ เครื่อง จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้าสมุทรปราการ ๓ ซึ่งทำให้มีจำนวนคอมพิวเตอร์ที่มีความทันสมัย และเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน อีกทั้งยังมีหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนที่เข้ามามีส่วนร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษาอีกด้วย มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

๒. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินการเขียนโครงการ/กิจกรรม และการจัดทำรายงานโครงการให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ การกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และการประเมินโครงการตามวัตถุประสงค์ ให้มีความถูกต้องและสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. ผลการดำเนินการ

โรงเรียนใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยมุ่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ Active learning จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมและสมบูรณกับสภาพของโรงเรียน ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีและสนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สำหรับการจัดการเรียนการสอนโดยทุกห้องเรียนมีการติดตั้งสมาร์ททีวีและคอมพิวเตอร์ เพื่อการจัดการเรียนการสอน มีกิจกรรมพัฒนาห้องสมุดสำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้ของครูและนักเรียน และเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอีกด้วย โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้ผู้เรียนได้ศึกษา ได้รับประสบการณ์ตรงและได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยยึดหลักการกระจายอำนาจและความร่วมมือจากฝ่ายต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เน้นการทำงานเป็นทีมและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับทุกหน่วยงาน มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การดำเนินกิจการของสถานศึกษาดำเนินการเป็นไปตามกฎหมาย นโยบาย ซึ่งโรงเรียนได้รับความร่วมมือ ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นอย่างดี มีกิจกรรมนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย มีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนา ครูนำผลการนิเทศไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๒. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ ทักษะ และเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึงการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เช่น ศึกษาดูงาน อบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

สรุปผลการดำเนินงาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนมีผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาในรายวิชาภาษาไทย ร้อยละ ๕.๙๕ วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๑.๓๘ วิชาภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๒.๒๘ ผู้เรียนมีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา สมรรถนะความสามารถด้านภาษาไทย ร้อยละ ๓.๑๗ สมรรถนะความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๗.๓๔ รวมคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้านร้อยละ ๕.๒๕ ผู้เรียนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัล เหรียญทอง ๑๙ เหรียญเงิน ๑๕ เหรียญทองแดง ๕ โดยเป็นรางวัลชนะเลิศ ๑ รายการ ได้แก่ การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย (ป.๑ - ป.๖) โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รู้จักการสังเกต คิด ตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง ผ่านการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะ และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โรงเรียนได้รับการสนับสนุนคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๒ เครื่อง จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดสมุทรปราการ ๓	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ควรได้รับพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน เนื่องจากมีนักเรียนที่ยังอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง และมีจำนวนนักเรียนที่เป็นชาวต่างชาติเข้ามาเรียนจำนวนมาก ๒. ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีจิตสำนึก ช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในบริเวณโรงเรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ส่งผลให้มีจำนวนคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน และติดตั้งสมาร์ตทีวีและคอมพิวเตอร์ทุกห้องเรียนเพื่อช่วยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการสอนโดยการใช้สื่อและเทคโนโลยี	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาดำเนินการกำหนดเป้าหมายกระบวนการจัดทำเกณฑ์และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน มีความเหมาะสมของเครื่องมือ วิธีการประเมิน แหล่งที่มาของข้อมูล สะท้อนผลสำเร็จและความเชื่อถือได้ มีการวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งโรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยการแต่งตั้งคณะทำงาน ประชุมปรึกษา กำหนดกิจกรรม สร้างความตระหนักให้กับครูเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ซึ่งการมอบหมายงานจะคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ และความถนัดของครู ผู้รับผิดชอบ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและทักษะด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน นำมาใช้เป็นเครื่องมือการบริการจัดการให้บรรลุเป้าหมาย มีการนิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ	การดำเนินการเขียนโครงการ/กิจกรรม และการจัดทำรายงานโครงการของครูผู้รับผิดชอบ บางส่วนยังไม่ถูกต้อง เช่น การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ การกำหนดค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และการประเมินโครงการตามวัตถุประสงค์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน และมีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูลของสถานศึกษาสู่ผู้เกี่ยวข้องภายนอก มีช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย เช่น Line กลุ่มห้องเรียน Facebook และ Website ของโรงเรียน โรงเรียนได้รับการสนับสนุนโดยมอเนกประสงค์ พระครูวิศาลพัฒนกรสร้างถวายเป็นมูลค่า ๓,๖๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อป้องกันแสงแดดและป้องกันฝน ทำให้มีพื้นที่สำหรับนักเรียนทำกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น ได้รับความร่วมมือจากบริษัทออริจิน พร็อพเพอร์ตี้ จำกัด (มหาชน) เข้ามาพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น แปลงเกษตร สวนสัตว์บางปิ้ง สวนวิทยาศาสตร์ และปรับปรุงห้องน่านักเรียนทุกห้องให้ถูกสุขลักษณะ โรงเรียนได้รับรางวัลผลงานการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) จากการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม เมื่อวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๖	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิด และได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสม ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่	ครูผู้สอนบางคนยังขาดทักษะและเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึงการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับชั้นเรียน ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ	

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เช่น การจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เช่น อ่านหนังสือทุกเช้าก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ จัดทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะให้ผู้เรียนที่อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ให้ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน

๒. จัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกในการช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เช่น กิจกรรม Zero waste school เวิร์ดแลร์รักษาความสะอาด

๓. การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินการเขียนโครงการ/กิจกรรม และการจัดทำรายงานโครงการให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ การกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และการประเมินโครงการตามวัตถุประสงค์ ให้ความถูกต้องและสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ ทักษะ และเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึงการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เช่น ศึกษาดูงาน อบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

กล่าวโดยสรุป จากการกำหนดค่าเป้าหมายโรงเรียนคลองบางปลั่ง ได้จัดการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด และมีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนคลองบางปลิ่

รหัสสถานศึกษา : ๑๐๑๑๕๗๐๐๑๙

ที่อยู่ : เลขที่ ๙๙/๑ หมู่ ๕ ถนนศรีนครินทร์ ตำบลบางเมือง อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัด

สมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ ๑๐๒๗๐ โทรศัพท์ : ๐๒-๓๘๕๖๖๕๙ โทรสาร : -

E-Mail : k๐๒๓๘๕๖๖๕๙@gmail.com Website : www.kbp.ac.th

เปิดสอน : ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิสัยทัศน์ : ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษา โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

๒. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล

๓. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ส่งเสริมการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. พัฒนานักเรียนและครูให้มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑

๖. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการ
จัดการศึกษา

๒. ข้อมูลข้าราชการและบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

๑) นายดุสิต ศรีหิรัญ ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองบางปลิ่

โทรศัพท์ : ๐๘๗-๐๕๕๒๕๗๘ E-Mail : naydusit.srihirun@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ๑๘ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี ๗ เดือน

๒) นางสาวทิพย์สุคนธ์ โชดก รองผู้อำนวยการโรงเรียนคลองบางปลิ่

โทรศัพท์ : ๐๘๗-๙๘๗๒๗๒๒ E-Mail : tipsukon๔๓๘@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๘ ปี ๙ เดือน

๒.๒ ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง

ประเภท/ตำแหน่ง	๒๕๖๔		๒๕๖๕		๒๕๖๖	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา						
- ผู้อำนวยการ	๑	-	๑	-	๑	-
- รองผู้อำนวยการ	-	๑	-	๑	-	๑
๒. ครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
- ข้าราชการครู	๓	๑๑	๓	๑๒	๔	๑๔
- อัตราจ้าง	๒	๔	๒	๕	๒	๔
- พนักงานราชการ	-	๑	-	๑	-	๑
- ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	๑	-	๑	-	๑
๓. บุคลากรทางการศึกษา						
- ชุรการ โรงเรียน	-	๑	-	๑	-	๑
- นักการภารโรง	-	-	-	-	-	-
๔. อื่นๆ (ระบุ)...						
- แม่บ้าน	-	-	-	๑	-	๑
รวมทั้งสิ้น	๖	๑๙	๖	๒๒	๗	๒๒

ตารางที่ ๒ แสดงอัตราส่วนจำนวนครูต่อนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนครู	จำนวนนักเรียน	อัตราส่วน
ระดับชั้นประถมศึกษา	๒๕	๓๘๗	๑ : ๑๗

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	๘
๒. ภาษาไทย	๑	๑๕
๓. คณิตศาสตร์	๓	๑๖
๔. วิทยาศาสตร์	๓	๑๗
๕. เทคโนโลยีทางการศึกษา/คอมพิวเตอร์	๑	๑๕
๖. ภาษาอังกฤษ	๒	๑๗
๗. สังคมศึกษา	๒	๑๖

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๘. พลศึกษา	๒	๑๘
๙. ประถมศึกษา	๕	๑๖
๑๐. นาฏศิลป์	๑	๑๕
๑๑. ดนตรี	๑	๑๕
๑๒. อื่นๆ	๒	๒๑
รวม	๒๕	๑๖

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ของปีการศึกษา ๒๕๖๖)

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน
จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๘๗ คน แยกเป็นระดับชั้น ดังนี้

ระดับที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวมจำนวน ผู้เรียน
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา						
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๔๒	๑๙	๒	-	๖๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๓๑	๒๖	-	-	๕๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๓๑	๓๘	-	๑	๗๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒๕	๓๔	๑	-	๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๓๑	๓๔	-	๑	๖๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๓๕	๓๕	๑	-	๗๑
รวม	๑๒	๑๙๕	๑๘๖	๔	๒	๓๘๗

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน

๔.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียน ระดับ ดี ขึ้นไป แต่ละรายวิชาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ตารางที่ ๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป (คน)						รวม	ร้อยละ
		ป.๑ (๗๐คน)	ป.๒ (๖๑คน)	ป.๓ (๗๗คน)	ป.๔ (๗๒คน)	ป.๕ (๖๖คน)	ป.๖ (๕๖คน)		
๑. ภาษาไทย	๔๐๒	๔๐	๓๗	๓๐	๓๑	๒๘	๒๐	๑๘๖	๔๖.๒๗
๒. คณิตศาสตร์	๔๐๒	๔๐	๓๗	๒๙	๑๒	๒๘	๑๘	๑๖๔	๔๐.๘๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐๒	๔๑	๔๓	๒๘	๒๐	๑๖	๒๕	๑๗๓	๔๓.๐๓
๔. สังคมศึกษาฯ	๔๐๒	๓๘	๕๖	๒๐	๔๔	๓๙	๔๔	๒๔๑	๕๙.๙๕
๕. ประวัติศาสตร์	๔๐๒	๕๖	๕๕	๒๒	๓๓	๓๐	๒๓	๒๑๙	๕๔.๔๘
๖. สุขศึกษาพลศึกษา	๔๐๒	๖๘	๕๙	๗๖	๔๘	๔๐	๔๕	๓๓๖	๘๓.๕๘
๗. ศิลปะ	๔๐๒	๔๔	๓๔	๔๘	๓๙	๒๘	๒๔	๒๑๗	๕๓.๙๘
๘. การงานอาชีพ	๔๐๒	๔๘	๔๙	๕๗	๓๔	๖๕	๓๕	๒๘๘	๗๑.๖๔
๙. ภาษาต่างประเทศ	๔๐๒	๔๑	๔๔	๒๓	๒๓	๒๐	๒๑	๑๗๒	๔๒.๗๙
๑๐. ภาษาไทย (เพิ่มเติม)	๒๐๘	๔๓	๒๙	๒๘				๑๐๐	๔๘.๐๘
๑๑. หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม)	๑๙๔				๔๑	๓๕	๓๒	๑๐๘	๕๕.๖๗
รวมจำนวน (คน/ร้อยละ)	๔,๐๒๐	๖๕.๕๗	๓๒.๖๒	๔๖.๘๘	๔๕.๑๔	๔๙.๘๕	๕๑.๒๕	๒,๒๐๔	๕๔.๕๗

ตารางที่ ๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป (คน)						รวม	ร้อยละ
		ป.๑ (๕๙ คน)	ป.๒ (๖๘ คน)	ป.๓ (๖๐ คน)	ป.๔ (๖๙ คน)	ป.๕ (๗๐ คน)	ป.๖ (๖๕ คน)		
๑. ภาษาไทย	๓๙๑	๓๖	๓๐	๔๑	๒๒	๕๐	๔๗	๒๒๖	๕๗.๘๐
๒. คณิตศาสตร์	๓๙๑	๒๖	๒๔	๒๗	๑๑	๒๕	๑๓	๑๒๖	๓๒.๒๓
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๙๑	๔๓	๒๑	๓๓	๒๓	๒๙	๔๙	๑๙๘	๕๐.๖๔
๔. สังคมศึกษาฯ	๓๙๑	๔๗	๔๐	๒๙	๕๑	๔๑	๕๓	๒๖๑	๖๖.๗๖
๕. ประวัติศาสตร์	๓๙๑	๕๘	๔๔	๕๙	๔๘	๓๕	๕๓	๒๙๗	๗๕.๙๖
๖. สุขศึกษาพลศึกษา	๓๙๑	๕๘	๖๗	๔๒	๕๒	๕๕	๔๙	๓๒๓	๘๒.๖๑
๗. ศิลปะ	๓๙๑	๓๒	๔๓	๔๔	๕๕	๔๑	๓๗	๒๕๒	๖๔.๔๕

๘. การงานอาชีพ	๓๙๑	๕๖	๒๘	๓๗	๔๕	๓๖	๕๕	๒๕๗	๖๕.๗๓
๙. ภาษาต่างประเทศ	๓๙๑	๔๒	๒๑	๒๔	๒๒	๓๖	๒๖	๑๗๑	๔๓.๗๔
รวมจำนวน (คน/ร้อยละ)	๓,๕๑๙	๗๔.๙๖	๕๑.๙๖	๖๒.๒๓	๕๒.๙๘	๕๕.๒๔	๕๖.๖๐	๒,๑๑๑	๖๐.๐๐

ตารางที่ ๗ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป (คน)						รวม	ร้อยละ
		ป.๑ (๖๐คน)	ป.๒ (๕๖คน)	ป.๓ (๗๐คน)	ป.๔ (๖๑คน)	ป.๕ (๖๔คน)	ป.๖ (๗๑คน)		
๑. ภาษาไทย	๓๘๒	๕๒	๓๙	๕๖	๒๑	๒๔	๕๐	๒๔๒	๖๓.๓๕
๒. คณิตศาสตร์	๓๘๒	๓๘	๓๒	๓๖	๑๑	๒๒	๔๖	๑๘๕	๔๘.๔๓
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๘๒	๔๐	๓๖	๓๕	๒๘	๓๒	๓๙	๒๑๐	๕๔.๙๗
๔. สังคมศึกษาฯ	๓๘๒	๕๗	๓๕	๔๕	๒๗	๓๖	๔๖	๒๔๖	๖๔.๔๐
๕. ประวัติศาสตร์	๓๘๒	๕๔	๓๕	๓๖	๓๐	๖๒	๔๒	๒๕๙	๖๗.๘๐
๖. สุขศึกษาพลศึกษา	๓๘๒	๓๘	๕๖	๗๐	๔๔	๔๘	๖๕	๓๒๑	๘๔.๐๓
๗. ศิลปะ	๓๘๒	๕๖	๔๙	๖๑	๓๓	๔๗	๖๑	๓๐๗	๘๐.๓๗
๘. การงานอาชีพ	๓๘๒	๕๕	๕๐	๓๙	๓๓	๔๓	๖๕	๒๘๕	๗๔.๖๑
๙. ภาษาต่างประเทศ	๓๘๒	๕๑	๒๘	๓๐	๒๕	๒๐	๔๐	๑๙๔	๕๐.๗๙
๑๐. การป้องกันการทุจริต (เพิ่มเติม)	๓๘๒	๕๗	๕๖	๓๘	๓๓	๓๔	๖๐	๒๗๘	๗๒.๗๗
๑๑. หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม)	๓๘๒	๕๙	๔๖	๖๑	๒๕	๔๑	๕๓	๒๘๕	๗๔.๖๑
๑๒. ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	๑๘๖	๕๒	๓๘	๔๑				๑๓๑	๗๐.๔๓
รวมจำนวน (คน/ร้อยละ)	๔,๓๘๘	๘๔.๕๙	๗๔.๔๑	๖๕.๒๔	๔๖.๒๐	๕๘.๑๐	๗๒.๖๐	๒,๙๔๓	๖๗.๒๒

๔.๒ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๔.๒.๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

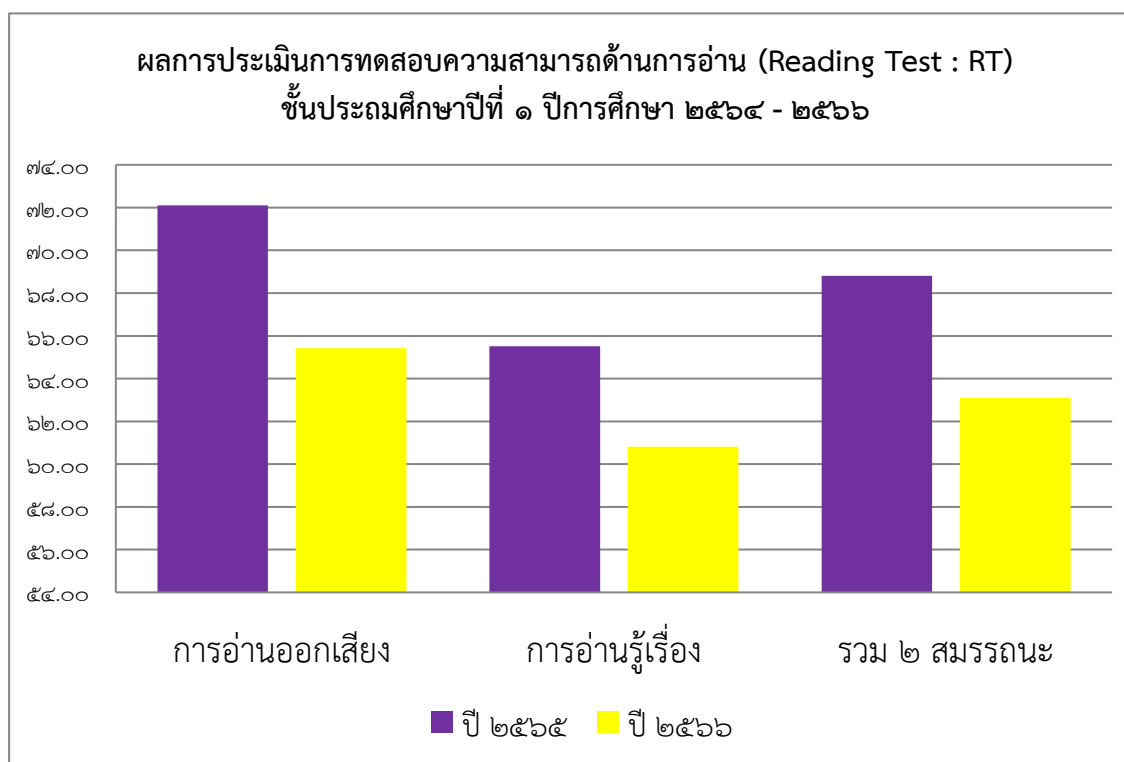
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ผลต่าง (+/-)	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)
การอ่านออกเสียง		๗๒.๑๐		๗๒.๑๐	๖๕.๔๒	- ๖.๖๘
การอ่านรู้เรื่อง		๖๕.๕๒		๖๕.๕๒	๖๐.๘๑	- ๔.๗๑
รวม ๒ สมรรถนะ		๖๘.๘๑		๖๘.๘๑	๖๓.๑๑	- ๕.๗๐

กราฟ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖



หมายเหตุ : ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นั้น มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๖.๖๘ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นั้น มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๔.๗๑ รวม ๒ สมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นั้น มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๕.๗๐

๔.๒.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

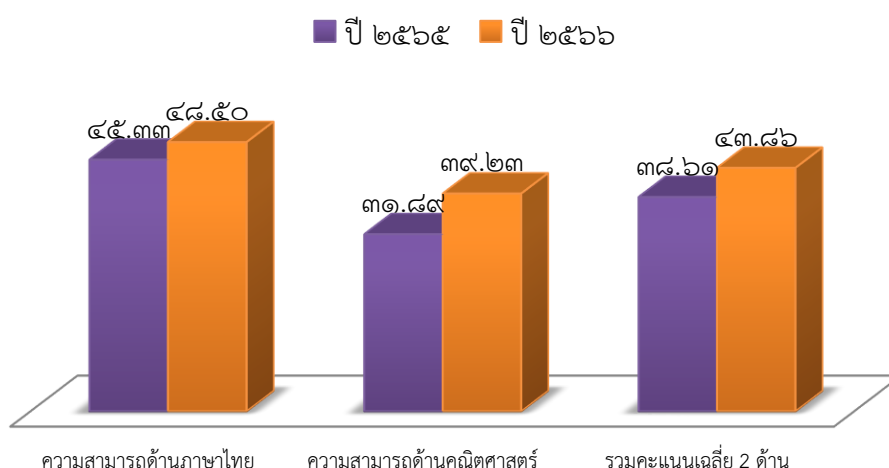
ตารางที่ ๑๒ แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)
ความสามารถด้านภาษาไทย		๔๕.๓๓		๔๕.๓๓	๔๘.๕๐	+ ๓.๑๗
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์		๓๑.๘๙		๓๑.๘๙	๓๙.๒๓	+ ๗.๓๔
รวมคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้าน		๓๘.๖๑		๓๘.๖๑	๔๓.๘๖	+ ๕.๒๕

กราฟ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖



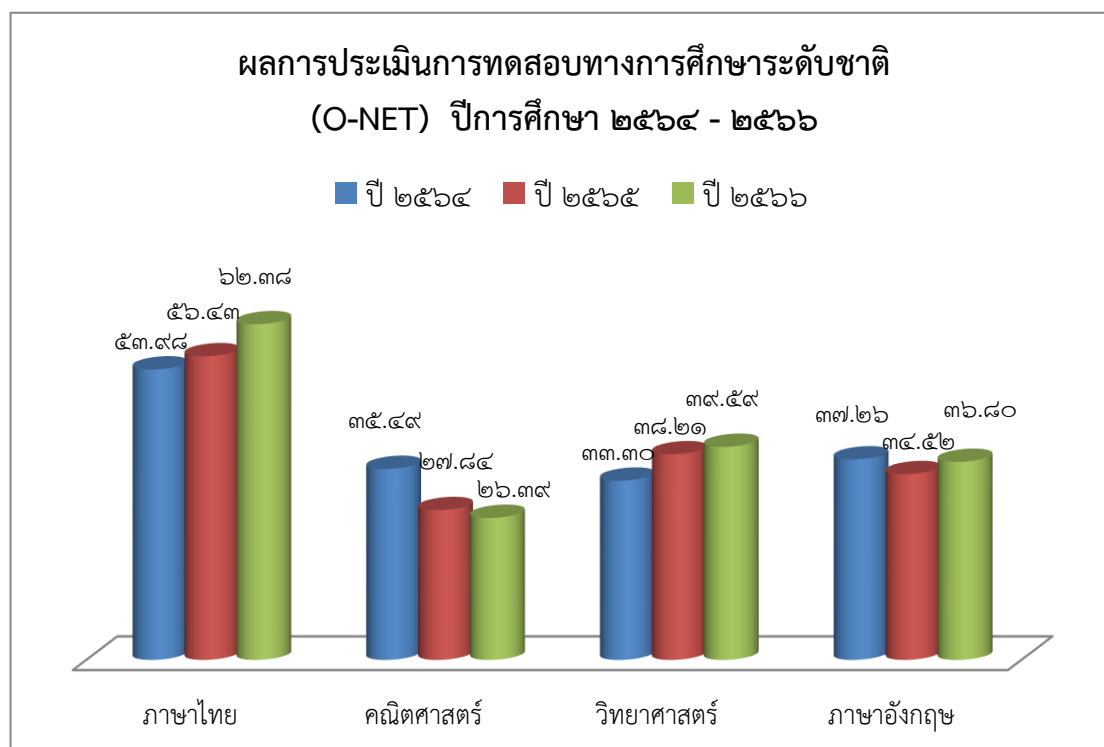
หมายเหตุ : ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นั้น มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๓.๑๗ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นั้น มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๗.๓๔ รวมคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นั้น มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๕.๒๕

๔.๒.๓ ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖
ตารางที่ ๑๓ แสดงผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ผลต่าง (+/-)	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๕๓.๙๘	๕๖.๔๓	+ ๒.๔๕	๕๖.๔๓	๖๒.๓๘	+ ๕.๙๕
คณิตศาสตร์	๓๕.๔๙	๒๗.๘๔	- ๗.๖๕	๒๗.๘๔	๒๖.๓๙	- ๑.๔๕
วิทยาศาสตร์	๓๓.๓๐	๓๘.๒๑	+ ๔.๙๑	๓๘.๒๑	๓๙.๕๙	+ ๑.๓๘
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๒๖	๓๔.๕๒	- ๒.๗๔	๓๔.๕๒	๓๖.๘๐	+ ๒.๒๘
รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	๔๐.๐๑	๓๙.๒๕		๓๙.๒๕	๔๑.๒๙	

กราฟ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละ วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นั้น มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๒.๔๕ วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นั้น มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๗.๖๕ วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นั้น มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๔.๙๑ วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นั้น มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๒.๗๔ และ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นั้น มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๕.๙๕ วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นั้น มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑.๔๕ วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นั้น มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑.๓๘ วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นั้น มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๒.๒๘

๔.๔ ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				ระดับที่ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๒	-	-	๑๑	๕๑	๖๒	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๖	-	-	๓	๕๓	๕๖	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๐	-	-	๑๖	๕๔	๗๐	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๑	-	-	๑๘	๔๓	๖๑	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๕	-	-	๓๐	๓๕	๖๕	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๑	-	-	๔	๖๗	๗๑	๑๐๐.๐๐
รวม	๓๘๕	-	-	๘๒	๓๐๓	๓๘๕	๑๐๐.๐๐
เฉลี่ยร้อยละ		-	-	๒๑.๓๐	๗๘.๗๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐

๔.๕ ข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๒	๒	๒	๓๐	๒๘	๕๘	๙๓.๕๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๖	-	๗	๒๖	๒๓	๔๙	๘๗.๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๐	-	๑๒	๒๘	๓๐	๕๘	๘๒.๕๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๑	๑	๔	๔๓	๑๓	๕๖	๙๑.๘๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๕	๑	๑	๔๗	๑๖	๖๓	๙๖.๙๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๑	๑	๒	๒๕	๔๓	๖๘	๙๕.๗๗
รวม	๓๘๕	๕	๒๘	๑๙๙	๑๕๓	๓๕๒	๙๑.๔๓
เฉลี่ยร้อยละ		๑.๓๐	๗.๒๗	๕๑.๖๙	๓๙.๗๔	๙๑.๔๓	๙๑.๓๖

๕. ข้อมูลผลงานดีเด่น

ตารางที่ ๘ แสดงผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนคลองบางปลี เป็นสถานศึกษาที่มีระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับ ชมเชย เมื่อวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
	โรงเรียนคลองบางปลี มีผลงานการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) จากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลแลนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม เมื่อวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ) นายดุสิต ศรีทัญญู	ประธานศูนย์การแข่งขัน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระทัศนศิลป์ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
	มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติหน้าที่ ระดับดีเด่น เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๘ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวทิพย์สุคนธ์ โชดก	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ ชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต ๑
ครู (ระบุชื่อ) นางสาวเมทินี ปานมณี นางสาวผกาพรรณ จันทร์ศร นายสิทธิพล เกตุนอก	ครูผู้สอนดีเด่น โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศ วิถีศึกษาและทักษะชีวิตในสถานศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวปณิดา วรรณทอง	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ รอง ชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.สป.๑
นางสาวเมทินี ปานมณี นางสาวปาริชาติ เจือจันทร์	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรม การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.สป.๑
	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สพป.สป.๑
นางสาวเพ็ญฟ้า แก้วปัญญา นางสาวพิมล ทรัพย์อุดม	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การ แข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.สป.๑
	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพ ด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สพป.สป.๑
	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะ ติด ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.สป.๑
นางนภสร แผ่นผา นางสาวนันทนา แจทอง	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอ แม็ท) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สพป.สป.๑
นางสาวปาริฉัตร บินสัน นางสาวศลิษา พุทธกิจ	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่อง สั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.สป.๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวสุภารัตน์ คำหล้า นางสาวปิยะรัตน์ ศรีชอดเขต	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย	สพป.สป.๑
นางสาวผกาพรรณ จันทร์ศร	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.สป.๑
นายสิทธิพล เกตุนอก นางสาวศลิษา พุทธกิจ	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.สป.๑
นายสุพจน์ วิเวก นางสาวนันทวรรณ ตาแก้ว	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.สป.๑
	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การ แข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สพป.สป.๑
นางสาวดาวประกาย พรหมวิหาร นายสุพจน์ วิเวก	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สพป.สป.๑
นางสาวธนิศา ปฏีรูปา	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.สป.๑
นางสาวสุมาลี ศิริเลี้ยง นางนภสร แผ่นผา	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.สป.๑
นางรสิกานต์ รัตนอนุจร นายธีรพล ทิพย์ล้วย	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สพป.สป.๑
ผู้เรียน (ระบุชื่อ) เด็กหญิงสุพัตรา บุญญา	ได้รับรางวัลระดับ ชนะเลิศเหรียญทอง การประกวด การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางร่างกายฯ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สพป.สป.๑
เด็กหญิงเพชร -	ได้รับรางวัลระดับ รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.สป.๑
เด็กหญิงปิยะธิดา ว่างสุชี เด็กชายพรชัย -	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สพป.สป.๑
เด็กหญิงสุภัทสรดา ศรีแก้ว เด็กหญิงชญาดา สุขป่อง	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง การ แข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.สป.๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงสมัญญา สมจิตร เด็กหญิงอุ มาร์ – เด็กหญิงณัฐธิดา กวมทรัพย์ เด็กหญิงมนัสวี โพธิ์ทอง เด็กหญิงมนสิชา สุดตา เด็กหญิงชญานิศา ครุจัน เด็กหญิงแพรวา - เด็กหญิงนงนภัส บุญประภา เด็กหญิงเมธิกานต์ แสงทอง เด็กหญิงวรัญญา บุญปก	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด)ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.สป.๑
เด็กชายปัญญาศักดิ์ เชียง เด็กชายเมฆ - เด็กชายโชคชนวัฒน์ ช่วยปิด	ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.สป.๑
เด็กชายภูริ ขะที	ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.สป.๑
เด็กหญิงสุณัฐา สมจิตร เด็กหญิงณัฐนิชา ภูรินทร์ เด็กหญิงพรพร สะใบบาง เด็กหญิงทิชาพร เพ็ญพิมพ์ เด็กหญิงรวิสร่า เสมอ เด็กหญิงสุชาดา สายฟ้า เด็กหญิงอิงฟ้า สวycastleข้าว เด็กหญิงญาณธิป ศุภเตชาภัทร์ เด็กหญิงบุญฑริตา สาริยะ เด็กหญิงสุชาวดี -	ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สพป.สป.๑
เด็กชายบัณฑิต เรืองบุปผา เด็กชายไอลิน ยอดวงศ์ษา เด็กชายอิทธิวัฒน์ ศรีรุ่ง เด็กชายเอกพัฒน์ มัดและ เด็กชายอิฐทิกร พิมเสน เด็กชายเมธี แสงทอง เด็กชายเมธานินทร์ บุญศรี เด็กชายอาร์นต์ ทยานนท์ไชย	ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สพป.สป.๑
เด็กหญิงดาวิกา ชิตบุตร์ เด็กหญิงธัญญา บัวลอยเลิศ เด็กหญิงรุจิราพร ดังดิศรณ์	ได้รับรางวัล เหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย	สพป.สป.๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายสัณห์รัฐ ทองถิ่นภู เด็กชายธีรรัชช์ บุรรัชต์สกุล	ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สพป.สป.๑
เด็กหญิงธารตะวัน สมานมิตร เด็กหญิงลลิตา สุนะ เด็กหญิงหิรัณยา ฐานเจริญ	ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.สป.๑
เด็กหญิงวนิดา แก่นเขียว	ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สพป.สป.๑
เด็กหญิงธัญพร คำมา เด็กชายกิตติภัทร พิกสุวรรณ เด็กหญิงเบญญาพร พลนาคว	ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สพป.สป.๑
เด็กหญิงกุลภัทรณ์ ยะรังวงศ์ เด็กหญิงจุฑามาศ ชันธนนท์ เด็กหญิงณัฏฐา ทีเวียง	ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.สป.๑
เด็กหญิงธัญชนก ทองอินทร์ เด็กหญิงณัฏชนันท์ พิพัฒน์ ปัญญากุล	ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างสรรค์ ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.สป.๑
เด็กชายจิรโชติ แซ่ท้าว	ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิค ผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.สป.๑
เด็กหญิงเนตรนภา สุภาพ เด็กชายพนินทร แสงศรีอานุกาพ	ได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สพป.สป.๑
เด็กหญิงอภิษฐา เพชรราช เด็กหญิงนลินทิพย์ รัศมีแจ่ม เด็กหญิงอรุณี เชื้อยห่อง เด็กหญิงอารยา เนียมชาติ เด็กหญิงอมรา ใจบุญ	ได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.สป.๑

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๖.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนคลองบางปิ้ง เป็นชุมชนในเขตเมืองแต่ยังมีสิ่งแวดล้อมรุ่มร้อน โรงเรียนตั้งอยู่ในซอยเชื่อมต่อถนนศรีนครินทร์ ไม่มีรถประจำทางผ่านหน้าโรงเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่อยู่ในชุมชนเมือง มีอาชีพรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม และรับจ้างทั่วไป มีฐานะยากจนถึงปานกลาง นักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนย้ายถิ่นตามผู้ปกครอง ซึ่งย้ายถิ่นประกอบอาชีพรับจ้าง เช่น ก่อสร้าง แต่ในเรื่องความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน ค่อนข้างดี โรงเรียนได้รับการสนับสนุนในด้านต่าง ๆ อยู่เสมอ มีประชากรประมาณ ๙,๐๐๐คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดบางปิ้ง อาชีพหลักของชุมชน คือ

อาชีพรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณี สงกรานต์

๖.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ปริญญาตรี หรือต่ำกว่า อาชีพหลัก คือ รับจ้าง พนักงานบริษัทและค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๗. ข้อมูลโอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๗.๑ โอกาส /จุดแข็ง

๑) ผู้บริหารและบุคลากร มีความรู้ความสามารถและความรับผิดชอบ สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมที่ดี มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

๓) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีบุคลากรเพียงพอ

๔) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน ให้ความร่วมมือสนับสนุนโรงเรียนในด้านต่างๆ เช่น การพัฒนาสถานที่ บุคลากร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เป็นต้น

๗.๒ ข้อจำกัด/จุดอ่อน

๑) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน ในเรื่องการเรียนและพฤติกรรม ทำให้เป็นหน้าที่ของครูมากขึ้น

๒) ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนเป็นคนนอกพื้นที่และบางส่วนเป็นแรงงานต่างด้าว ทำให้เกิดการย้ายที่อยู่ส่งผลให้นักเรียนต้องย้ายตามผู้ปกครอง ซึ่งส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน

๘. ข้อมูลผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก (สมศ.รอบล่าสุด)

ตารางที่ ๙ แสดงผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพดี.....

๔ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนคลองบางปลากี่ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม แยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๔ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินทั้งสิ้น ๑๐ โครงการ ๔๔ กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาการ เรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน โดยใช้ กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดทำแบบฝึกหัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลง มือปฏิบัติ มีกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เน้นการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไป ตามศักยภาพของผู้เรียน เน้นการอ่านออกเขียนได้ มีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ที่มุ่ง ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยเน้นทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียนและตั้งคำถาม ให้มี นิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีกิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ ที่มุ่งพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพและความถนัด ของตนเอง มีโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด ที่ส่งเสริมความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ส่งเสริม ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนจากการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วย ตนเอง มีการทำงานเป็นทีม สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน โดยใช้ กิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยี จัดให้มี สื่อเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและจำนวนผู้เรียน โดยได้รับการสนับสนุนคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๒ เครื่อง จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้าสมุทรปราการ ๓ และจัดซื้อและติดตั้งสมาร์ททีวีพร้อมด้วย คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะทุกห้องเรียน มีโครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ เพื่อให้การจัดการเรียนการ

สอนภายในโรงเรียนเป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนคลองบางปลั่ง มีกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ มีโครงการพัฒนาการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมกีฬาภายใน เพื่อการส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของผู้เรียน มีโครงการโรงเรียนสีขาว กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด กิจกรรมการศึกษาเพื่อต่อต้านยาเสพติดในตัวนักเรียน (D.A.R.E) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและภูมิคุ้มกันในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด มีโครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมบริษัทสร้างการดี กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมนักสหกรณ์น้อย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และส่งเสริมทักษะทางด้านอาชีพ รักการทำงาน และปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจได้

โรงเรียนมุ่งพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีโครงการจิตอาสาเพื่อส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมแนะแนว เพื่อส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีกิจกรรมศึกษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น มีวัดบางปลั่งเป็นแหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆทางพุทธศาสนา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ฝึกสมาธิก่อนเข้าเรียน ทำบุญ ใส่บาตรทุกวันพระ สวดมนต์ทุกวันศุกร์ และโครงการสานสัมพันธ์ชุมชนมีการจัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐ ฯลฯ เพื่อเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ผู้เรียนได้แสดงความเคารพในสถาบันพระมหากษัตริย์และสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ มีกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย ฝึกความรับผิดชอบร่วมกัน มีการเลือกตั้งสภานักเรียนโดยมีการจำลองสถานการณ์การเลือกตั้งให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆ โดยมีกระบวนการ วิธีการ อย่างมีขั้นตอน มีเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน ดูแลช่วยเหลือนักเรียนพิการเรียนร่วมให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน มีโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ มีสุขนิสัยที่ดี โดยได้รับความร่วมมือจากสถานีนามัยเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา นวมินทราชินี บ้านคลองบางปลั่ง เข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพและฉีดวัคซีนให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีโครงการขับเคลื่อนการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) กิจกรรมขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ที่ช่วยส่งเสริมด้านจิตสังคมให้กับผู้เรียนในการอยู่ร่วมกับสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และแสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่ดีต่อสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๕๕ (ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๘.๐๐)

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๙ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๘.๐๐)

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๕ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๘.๐๐)

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๙๓.๕๑ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๘.๐๐)

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๒๐ (ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๘.๐๐)

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๖ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๘.๐๐)

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๘.๐๐)

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๖ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๘.๐๐)

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๘.๐๐)

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๘.๐๐)

จุดเด่น

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนมีผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาในรายวิชาภาษาไทย ร้อยละ ๕.๙๕ วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๑.๓๘ วิชาภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๒.๒๘ ผู้เรียนมีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน

ระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา สมรรถนะความสามารถด้านภาษาไทย ร้อยละ ๓.๑๗ สมรรถนะความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๗.๓๔ รวมคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้าน ร้อยละ ๕.๒๕ ผู้เรียนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๑๙ เหรียญเงิน ๑๕ เหรียญทองแดง ๕ โดยเป็นรางวัลชนะเลิศ ๑ รายการ ได้แก่ การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (ป.๑-ป.๖) โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รู้จักการสังเกต คิด ตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง ผ่านการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะและนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โรงเรียนได้รับการสนับสนุนคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๒ เครื่อง จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้าจังหวัดสมุทรปราการ ๓ ส่งผลให้มีจำนวนคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน และติดตั้งสมาร์ตทีวีและคอมพิวเตอร์ทุกห้องเรียนเพื่อช่วยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการสอนโดยการใช้สื่อและเทคโนโลยี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ควรได้รับพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน เนื่องจากมีนักเรียนที่ยังอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง และมีจำนวนนักเรียนที่เป็นชาวต่างชาติเข้ามาเรียนจำนวนมาก
๒. ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีจิตสำนึก ช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในบริเวณโรงเรียน

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

๑. บันทึกการสังเกต และสัมภาษณ์ผู้เรียนทุกระดับชั้น
๒. รายงานสรุปผลความสามารถด้านการคิดของผู้เรียนตามตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓. รายงานสรุปโครงการ
 - โครงการพัฒนาการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
 - โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน
 - โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
 - โครงการโรงเรียนสีขาว
 - โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน
 - โครงการจิตอาสาเพื่อส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธ
 - โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน
 - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย
 - โครงการขับเคลื่อนการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
- “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต)
๔. ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน
๕. ตรวจผลงาน/ชิ้นงานผู้เรียน
๖. ประเมินและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๗. เอกสาร/หลักฐานการวัดและประเมินผล
๘. รายงานประจำปีของสถานศึกษา

๙. ภาพถ่ายกิจกรรม

๑๐. เกียรติบัตร

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เช่น การจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เช่น อ่านหนังสือทุกเช้าก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ จัดทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะให้ผู้เรียนที่อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ให้ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน

๒. จัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกในการช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เช่น กิจกรรม Zero waste school เวรดูแลรักษาความสะอาด

๕ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนคลองบางปลิ่ได้ดำเนินด้วยหลักการมีส่วนร่วมโดยบุคลากรในการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ ศึกษาบริบทของสถานศึกษา และจัดทำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการวิเคราะห์และกำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนา กระบวนการกำกับ ติดตาม การประเมินผล และการปรับปรุง สะท้อนกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบที่ชัดเจน ผู้บริหารดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีโครงการโรงเรียนเป็นฐานและมีกิจกรรมประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา มีโครงการสานสัมพันธ์ชุมชนและมีกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ซึ่งมีการจัดประชุมเพื่อร่วมกันระดมความคิดเห็น จากครูและบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาตามมาตรฐานการจัดการศึกษา โดยการจัดทำเครื่องมือและแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย การจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบสะท้อนผลสำเร็จและความเชื่อถือได้ และมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนา พร้อมทั้งดำเนินการวางแผน เพื่อจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอและเหมาะสม มีการมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งการมอบหมายงานจะคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ และความถนัดของครูผู้รับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีโครงการส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการดำเนินการบริหารจัดการการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมให้เหมาะสม การดำเนินการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ มีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนเป็นหลัก คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงจัดหา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่สนับสนุนการเรียนการสอนให้เพียงพอและมีคุณภาพ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น สวนครัวพอเพียง สวนสัตว์บางปลิ่ สวนวิทยาศาสตร์ เป็นต้น มีห้องปฏิบัติการที่มีความเหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน เช่น

ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องวิทยาศาสตร์ เป็นต้น มีโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน มีกิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการติดตั้งสมาร์ททีวีและคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน ได้รับงบประมาณสนับสนุนคอมพิวเตอร์จำนวน ๑๒ เครื่อง จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้าสมุทรปราการ ๓ ซึ่งทำให้มีจำนวนคอมพิวเตอร์ที่มีความทันสมัย และเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน อีกทั้งยังมีหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนที่เข้ามามีส่วนร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษาอีกด้วย มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๘.๐๐)

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๘.๐๐)

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๘.๐๐)

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๘.๐๐)

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๘.๐๐)

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๘.๐๐)

จุดเด่น

สถานศึกษาดำเนินการกำหนดเป้าหมาย กระบวนการจัดทำเกณฑ์และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน มีความเหมาะสมของเครื่องมือ วิธีการประเมิน แหล่งที่มาของข้อมูล สะท้อนผลสำเร็จและความเชื่อถือได้ มีการวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งโรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยการแต่งตั้งคณะทำงาน ประชุมปรึกษา กำหนดกิจกรรม สร้างความตระหนักให้กับครู เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ซึ่งการมอบหมายงานจะ

คำนึงถึงความรู้ ความสามารถ และความถนัดของครูผู้รับผิดชอบ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและทักษะด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน นำมาใช้เป็นเครื่องมือการบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมาย มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน และมีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ข้อมูลของสถานศึกษาสู่ผู้เกี่ยวข้องภายนอก มีช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย เช่น Line กลุ่มห้องเรียน Facebook และ Website ของโรงเรียน โรงเรียนได้รับการสนับสนุนโดยมูลนิธิส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ โดย พ.อ.นพ. พูลผล คุณสุชาติดา แสงอิน มูลค่า ๓,๖๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อป้องกันแสงแดดและป้องกันฝน ทำให้มีพื้นที่สำหรับนักเรียนทำกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น ได้รับความร่วมมือจากบริษัทอริจิน พร็อพเพอร์ตี้ จำกัด (มหาชน) เข้ามาพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น แปลงเกษตร สวนสัตว์บางปิ้ง สวนวิทยาศาสตร์ และปรับปรุงห้องน้ำนักเรียนทุกห้องให้ถูกสุขลักษณะ โรงเรียนได้รับรางวัลผลงานการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) จากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม เมื่อวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๖

จุดที่ควรพัฒนา

การดำเนินการเขียนโครงการ/กิจกรรม และการจัดทำรายงานโครงการของครูผู้รับผิดชอบ บางส่วนยังไม่ถูกต้อง เช่น การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ การกำหนดค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และการประเมินโครงการตามวัตถุประสงค์

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

๑. แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี
๔. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕. ร่องรอยการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ
๖. สรุปผลการนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงาน
๗. รายงานผลการปฏิบัติงานและรายงานสรุปการประเมินโครงการ
 - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - โครงการส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครู
 - โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
 - โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินการเขียนโครงการ/กิจกรรม และการจัดทำรายงานโครงการ ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ การกำหนด เป้าหมายเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และการประเมินโครงการตามวัตถุประสงค์ ให้มีความถูกต้องและสอดคล้อง กับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินทั้งสิ้น ๓ โครงการ ๑๓ กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีโครงการพัฒนาการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระที่มุ่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ Active learning จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มี โครงการพัฒนาหลักสูตร จัดทำและพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมและสมบูรณ์กับสภาพของโรงเรียน ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่ช่วยส่งเสริมและ สนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สำหรับการจัดการเรียนการสอนโดยทุกห้องเรียนมีการติดตั้งสมาร์ททีวีและ คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอน มีกิจกรรมพัฒนาห้องสมุดสำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้ของครูและผู้เรียน และเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอีกด้วย โรงเรียนมีกิจกรรม ศึกษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้ ผู้เรียนได้ศึกษา ได้รับประสบการณ์ตรงและได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น สวนวิทยาศาสตร์ สวนสัตว์บางปิ้ง วัด บางปิ้ง เป็นต้น มีโครงการการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยยึดหลักการกระจายอำนาจและความร่วมมือจากฝ่ายต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เน้นการ ทำงานเป็นทีมและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับทุกหน่วยงาน มีกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานเพื่อให้การดำเนินกิจการของสถานศึกษาดำเนินการเป็นไปตามกฎหมาย นโยบาย ซึ่งโรงเรียนได้รับความร่วมมือ ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นอย่างดี มีกิจกรรมนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนของครูให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย มีการ วัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนา ครุณาผลการ นิเทศไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๘.๐๐)

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๘.๐๐)

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่า เป้าหมาย ร้อยละ ๘๘.๐๐)

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๘.๐๐)

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๘.๐๐)

จุดเด่น

โรงเรียนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิด และได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสม ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับชั้นเรียน ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ครูผู้สอนบางคนยังขาดทักษะและเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึงการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

๑. หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. แผนจัดการเรียนรู้/บันทึกผลหลังจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๓. สื่อการสอนที่หลากหลาย
๔. แฟ้มข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
๕. บันทึกข้อความสอนเสริม/บันทึกการสอนซ่อมเสริม
๖. ชิ้นงาน/ภาระงานของนักเรียน
๗. แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน
๘. ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม
๙. แผนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม
๑๐. รายงานผลการปฏิบัติงานและรายงานสรุปการประเมินโครงการ
 - โครงการพัฒนาการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
 - โครงการการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
 - โครงการพัฒนาหลักสูตร
 - กิจกรรมนิเทศภายใน
 - กิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี
 - กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด

- กิจกรรมศึกษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม

-

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ ทักษะ และเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึงการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เช่น ศึกษาดูงาน อบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

ภาคผนวก

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนคลองบางปีง

๑. นางอัจฉรา มากดี	ประธานกรรมการสถานศึกษา
๒. นายชยุต เมืองประเทศ	รองประธานกรรมการ
๓. นายปณวัฒน์ อุทัยเลิศ	รองประธานกรรมการ
๔. นายชรัตน์ สีนธูอาด	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นางสมณฑา ทรัพย์อุดม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. นางสาวรัชนี บุญมาทัต	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. นางสาวศิริลักษณ์ ตั้งเฉลิมกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. พระครูวิศาลพัฒนากร กิตติปาโล	ผู้แทนองค์กรศาสนา
๙. พระเจษฎา ญาณิสโร	ผู้แทนองค์กรศาสนา
๑๐. นายอนุชา นาคทิม	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑๑. นางสาววรรณา บางนาชาติ	ผู้แทนชุมชน
๑๒. นางสาวอุษสา บุญมาทัต	ผู้แทนศิษย์เก่า
๑๓. นายสุรัชัย ไสยา	ผู้แทนผู้ปกครอง
๑๔. นางสาวสายสุนีย์ เย็นวนิช	ผู้แทนครู
๑๕. นายดุสิต ศรีศิริญ	กรรมการและเลขานุการ



คำสั่งโรงเรียนคลองบางปีง

ที่ ๑๑/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มีสาระบัญญัติที่กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่ง มีการประกันคุณภาพให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนคลองบางปีง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะทำงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อจัดทำรายงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายดุสิต ศรีศิริบุญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทิพย์สุคนธ์ โชดก	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๓. นางสาวสายสุรีย์ เย็นวนิช	หัวหน้างานบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๔. นางรสิกานต์ รัตนอนุจร	หัวหน้างานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นางโสธดา สุขนิยม	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. นางนภสร แผ่นผา	หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ส่งเสริมสนับสนุน อำนวยความสะดวกและประสานงาน กำกับติดตาม ประเมินผล

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. นางนภสร แผ่นผา	ครู ข้าราชการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางสาวผกาพรรณ จันทร์ศร	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวปาริฉัตร บินสัน	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางสาวปณิดา วรรณทอง	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๕. นางสาวนันทนา แจทอง	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๖. นางสาวเพ็ญฟ้า แก้วปัญญา	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๗. นางสาวพิมล ทรัพย์อุดม	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นายดุสิต ศรีธีรฤ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	หัวหน้า
๒. นางสาวทิพย์สุคนธ์ โชดก	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ผู้ช่วย
๓. นางสาวสายสุนีย์ เย็นวนิช	ครู ชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๔. นางรสีกันต์ รัตนอนุจร	ครู ชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๕. นางสาวเมทินี ปานมณี	ครู	ผู้ช่วย
๖. นางสาววราพร ธนสินศิริวัฒน์	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๗. นางสาวสุรัสวดี บัววังโป่ง	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางปัทมวรรณ สิงห์จันทร์	ครู ชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นายธีรพล ทิพย์ล้อย	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๓. นางสาวปาริชาติ เจือจันทร์	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๔. นายอรรถพล ไวยมิตรา	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๕. นายสิทธิพล เกตุนอก	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๖. นางสาวธณิดา ปฏีรฐา	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๗. นายศิริวุฒิ ปรีชาเลิศศิริ	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๘. นางสาวณัฐมล เจริญผล	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๙. นายสุพจน์ วิเวก	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๑๐. นางสาวศลิษา พุทธกิจ	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๑๑. นายธีราพัทธ์ คำทอน	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๑๒. นางสาวนันทวรรณ ตาแก้ว	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๑๓. นางสาวนิตย กลุชาติ	พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม	ผู้ช่วย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. นางไสรดา สุขนิยม	ครู ชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางสาวสุภารัตน์ คำหล้า	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวปิยะรัตน์ ศรีขอดเขต	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางสาวดาวประกาย พรหมวิหาร	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ดำเนินการออกแบบเครื่องมือประเมินและประเมินแต่ละมาตรฐาน เขียนรายงาน วิธีการดำเนินงาน
จุดอ่อน จุดแข็ง วิธีการพัฒนา สรุปรายงานส่งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง เพื่อรายงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

คณะกรรมการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. นางสาวทิพย์สุนทร์ โชดก	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	หัวหน้า
๒. นางนภสร แผ่นผา	ครู ชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. นางไสรดา สุขนิยม	ครู ชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๔. นางสาวผกาวรรณ จันทร์ศร	ครู	ผู้ช่วย
๕. นางสาวปิยะรัตน์ ศรีขอดเขต	ครู	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ รวบรวมรายงานมาตรฐานทุกด้านจัดทำรูปเล่มส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สมุทรปราการ เขต ๑

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัดเต็มความสามารถ เพื่อให้งานบรรลุ
เสร็จสิ้นไปด้วยดีและมีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายดุจิต ศรีหิรัญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองบางปลิ่



ประกาศโรงเรียนคลองบางปีง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โรงเรียนคลองบางปีงจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนคลองบางปีง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนคลองบางปีง จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายอานู ช้างกลาง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองบางปีง



มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนคลองบางปลากี่ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ฉบับลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มี
จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
- ๔) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนคลองบางปีง

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โรงเรียนคลองบางปีง จึงประกาศใช้มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐาน การศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนคลองบางปีง มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายอานู ช้างกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองบางปีง

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนคลองบางปลิง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
๑	มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๘
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๘
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๘
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๘
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๘
๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๘
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๘
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ร้อยละ ๘๘
๔	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ
๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๘
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๘
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๘
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๘
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๘
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๘
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๘
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๘
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๘
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๘

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙

แบบสรุปการประเมินภายในสถานศึกษา
โรงเรียนคลองบางปลิ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป. สมุทรปราการ เขต ๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๔.๖๘	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๓.๕๕	ยอดเยี่ยม
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๘๕.๑๙	ยอดเยี่ยม
๒. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๓.๑๒	ยอดเยี่ยม
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ในระดับดีขึ้น	๘๒.๓๔	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๑.๖๙	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๙.๓๕	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๓.๕๑	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๒.๒๐	ดีเลิศ
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๘๑.๐๔	ดีเลิศ
๒. ค่าเฉลี่ยผลการสอบวัดระดับชาติ O-NET ระดับ ป.๖ มีพัฒนาการสูงขึ้น	๘๘.๖๐	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๒.๘๖	ยอดเยี่ยม
๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๙๒.๙๙	ยอดเยี่ยม
๒. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	๙๒.๗๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๖.๔๐	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๘.๔๔	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๗.๖๖	ยอดเยี่ยม
๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม	๙๕.๓๒	ยอดเยี่ยม
๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	๙๘.๑๘	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๖.๑๐	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี	๙๔.๐๓	ยอดเยี่ยม
๒. ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	๙๖.๓๖	ยอดเยี่ยม
๓. ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม	๙๔.๕๕	ยอดเยี่ยม
สรุป มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙๒.๒๙	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพของผู้เรียน

ผู้ให้ข้อมูล



ผู้บริหาร



ครู ๒๘ คน



นักเรียน



ผู้ปกครอง/ชุมชน

ประเด็นการพิจารณา	ระดับความคิดเห็น/การปฏิบัติ/ผลการปฏิบัติ				
	๕ ยอดเยี่ยม	๔ ดีเลิศ	๓ ดี	๒ ปาน กลาง	๑ กำลัง พัฒนา
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน					
การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑๐ ๓๘.๔๖	๑๗ ๖๕.๓๘	๑ ๓.๘๕		
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา					
(๑) มีการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา	๑๐ ๓๘.๔๖	๑๖ ๖๑.๕๔	๒ ๗.๖๙		
(๒) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๔ ๕๓.๘๕	๙ ๓๔.๖๒	๕ ๑๙.๒๓		
(๓) มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา การจัดการศึกษา	๑๐ ๓๓.๓๓	๑๘ ๖๐.๐๐			
๒.๓ การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย					
(๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่นและสอดคล้อง แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ และความต้องการของสถานศึกษา	๑๒ ๔๖.๑๕	๑๔ ๕๓.๘๕	๒ ๗.๖๙		
(๒) มีการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนร่วมครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย	๘ ๓๐.๗๗	๑๕ ๕๗.๖๙	๕ ๑๙.๒๓		
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ					
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑๐ ๓๘.๔๖	๑๕ ๕๗.๖๙	๓ ๑๑.๕๔		
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้					
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑๖ ๖๑.๕๔	๑๑ ๔๒.๓๑	๑ ๓.๘๕		
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้					
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	๑๔ ๕๓.๘๕	๑๐ ๓๘.๔๖	๔ ๑๕.๓๘		

ประเด็นการพิจารณา	ระดับความคิดเห็น/การปฏิบัติ/ผลการปฏิบัติ				
	๕ ยอดเยี่ยม	๔ ดีเลิศ	๓ ดี	๒ ปานกลาง	๑ กำลังพัฒนา
รวม	๑๔ ๕๓.๘๕	๑๐ ๓๘.๕๑	๔ ๑๕.๓๘		
รวมคะแนนทั้งหมด	๑๖๘ คะแนน ร้อยละ ๑๐๐ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม				

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้ให้ข้อมูล ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ๒๘ คน ☐ นักเรียน ☐ ผู้ปกครอง/ชุมชน

ประเด็นการพิจารณา	ระดับความคิดเห็น/การปฏิบัติ/ผลการปฏิบัติ				
	๕ ยอด เยี่ยม	๔ ดีเลิศ	๓ ดี	๒ ปาน กลาง	๑ กำลัง พัฒนา
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้					
(๑) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด เป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ	๘ ๓๐.๗๗	๑๓ ๕๐.๐๐	๗ ๒๖.๙๒		
(๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	๑๕ ๕๗.๖๙	๑๑ ๔๒.๓๑	๒ ๗.๖๙		
(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	๑๔ ๕๓.๘๕	๑๔ ๕๓.๘๕			
(๔) ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ	๑๑ ๖๕.๓๘	๑๗ ๔๒.๓๑			
(๕) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๘ ๖๙.๒๓	๑๐ ๓๘.๔๖			
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	๓ ๑๑.๕๔	๒๓ ๘๘.๔๖	๒ ๗.๖๙		
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก					
(๑) ครูมีการจัดบรรยากาศมีทั้งด้านกายภาพ เป็นการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนทั้งการจัดตกแต่งในห้องเรียน จัดที่นั่ง จัดมุมเสริมความรู้ต่างๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน	๑๙ ๗๓.๐๘	๙ ๓๔.๖๒			
(๒) ครูมีบุคลิกภาพความเป็นครูได้เหมาะสม ปรับพฤติกรรมการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีเทคนิคในการปกครองชั้นเรียน และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	๒๐ ๗๖.๙๒	๘ ๓๐.๗๗			

ประเด็นการพิจารณา	ระดับความคิดเห็น/การปฏิบัติ/ผลการปฏิบัติ				
	๕ ยอด เยี่ยม	๔ ดีเลิศ	๓ ดี	๒ ปาน กลาง	๑ กำลัง พัฒนา
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน					
(๑) ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง	๒๑ ๘๐.๗๗	๗ ๒๖.๙๒			
(๒) มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๑๒ ๔๖.๑๕	๑๖ ๖๑.๕๔			
(๓) ใช้เครื่องมือวัดและวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน	๑๒ ๔๖.๑๕	๑๖ ๖๑.๕๔			
(๔) ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	๑๓ ๕๐.๐๐	๑๓ ๕๐.๐๐	๒ ๗.๖๙		
(๕) ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง	๑๒ ๔๖.๑๕	๑๔ ๕๓.๘๕	๒ ๗.๖๙		
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
(๑) ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๑ ๔๒.๓๑	๑๕ ๕๗.๖๙	๒ ๗.๖๙		
(๒) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗ ๒๖.๙๒	๑๘ ๖๙.๒๓	๓ ๑๑.๕๔		
รวม	๑๙๖	๒๐๔	๑๘		
รวมคะแนนทั้งหมด	๔๑๘ คะแนน ร้อยละ ๑๐๐ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม				

ระดับคุณภาพ / ความหมาย
 ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
 ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ระดับ ๔ ดีเลิศ
 ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ระดับ ๓ ดี
 ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ระดับ ๒ ปานกลาง
 ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ของโรงเรียนคลองบางปิ้ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนคลองบางปิ้ง ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงาน
ต้นสังกัดและสาธารณชนได้

นางอัจฉรา มากดี

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนคลองบางปิ้ง

นายดุสิต ศรีหิรัญ

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองบางปิ้ง



โรงเรียนคลองบางปลิ่

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ