



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report)

ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนคลองบางปี้ง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัยทั้ง ๓ มาตรฐาน ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนคลองบางปลิ่

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน	๘
- ข้อมูลทั่วไป	๘
- ข้อมูลข้าราชการและบุคลากรของสถานศึกษา	๘
- ข้อมูลนักเรียน	๑๐
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๐
- ข้อมูลผลงานดีเด่น	๑๑
- ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๓
- ข้อมูลโอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน	๑๓
- ข้อมูลผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก	๑๔
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๔
- ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๔
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๗
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๐
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
- รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนคลองบางปลิ่	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
- ประกาศโรงเรียนคลองบางปลิ่ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
- ประกาศโรงเรียนคลองบางปลิ่ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
- แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนคลองบางปลากี่ รหัส ๑๐๑๑๕๗๐๐๑๙ ที่ตั้งเลขที่ ๙๙/๑ หมู่ ๕ ถนนศรีนครินทร์ ตำบล บางเมือง อำเภอมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ โทรศัพท์ ๐๒-๓๘๕๖๖๕๕ โทรสาร – E-mail : ko๒๓๘๕๖๖๕๕@gmail.com Website : www.kbp.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒ คน มีเด็กทั้งหมด จำนวน ๕๐๔ คน ครูและบุคลากรโรงเรียน จำนวน ๓๖ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู จำนวน ๒๒ คน และ บุคลากรอื่น จำนวน ๑๒ คน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร การประเมินตนเองระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัยของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม แยกเป็นราย มาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. ผลการดำเนินการ

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดโครงการ / กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีกล้ามเนื้อใหญ่ – กล้ามเนื้อเล็กที่แข็งแรง มีความคล่องตัวในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีน้ำหนักร - ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตน มีสุขภาพฟันที่ดี รู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค รู้จักการดูแล ตนเองให้ปลอดภัยจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) อุบัติเหตุและสิ่งเสพติด จัดกิจกรรมแบบ เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมสำหรับเด็ก ผ่านโครงการ วิทยาศาสตร์และการจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ๒๐ กิจกรรม เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมวัน เข้าพรรษา กิจกรรมวันสำคัญของชาติ เช่น กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐ เป็นต้น เพื่อให้เด็กรู้จักและเรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีต่าง ๆ มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไขพฤติกรรม เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาตนเองให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยมุ่งพัฒนาเด็กให้ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขสามารถแสดงอารมณ์และความรู้สึกได้เหมาะสมตามวัย กล้าพูดกล้าแสดงออก รักความเป็นไทย รักถิ่นเกิด มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน เห็นคุณค่าของตัวเองและของภูมิปัญญา วัฒนธรรมประเพณีต่าง ๆ ชื่นชมในศิลปะ มีจินตนาการ ความคิด สร้างสรรค์ มีวินัย ความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักแก้ปัญหา ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ตลอดจนมีมารยาทที่ดีงาม

เหมาะสมกับความเป็นไทย สามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้สมควรตามวัย ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็กอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒. แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑) ฝึกมารยาทที่ดีโดยเรียนรู้ผ่านการใช้สื่อนิทาน เรื่องเล่าต่าง ๆ จากหนังสือ จากเพลง เกม เป็นต้น เพื่อให้เรียนรู้เกี่ยวกับมารยาทที่ดี ให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง พร้อมทั้งบอกเหตุผลที่ต้องปฏิบัติ ฝึกให้เด็กปฏิบัติซ้ำ ๆ บ่อย ๆ ครูคอยสังเกตและเตือนเมื่อเด็กละเลยไม่ปฏิบัติ

๒) ครูให้ความรู้เกี่ยวกับด้านสุขอนามัย โดยการใช้สื่อนิทาน คลิปวิดีโอจากสื่อออนไลน์ต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัย

๓) ครูให้ความรู้เกี่ยวกับความกตัญญูผ่านการใช้สื่อนิทาน เพลง คลิปวิดีโอจากสื่อออนไลน์ต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัย และให้เด็กทำกิจกรรมที่แสดงออกถึงความกตัญญู เช่น การช่วยเหลืองานบ้าน กรอกน้ำ รดน้ำต้นไม้ ทิ้งขยะ หรือกิจกรรมที่เด็กปฐมวัยสามารถประพฤติปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. ผลการดำเนินการ

โรงเรียนคลองบางปลิ่ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษา ผู้บริหารดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียนตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีการจัดประชุมเพื่อร่วมกัน ระดมความคิดเห็น จากครูและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพของเด็ก มีการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการในการ พัฒนา พร้อมทั้งดำเนินการวางแผนเพื่อจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มีการมอบหมายงานให้ ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งการมอบหมายงานจะคำนึงถึง ความรู้ ความสามารถ และความถนัดของครูผู้รับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป ครูผู้สอนทุกคนจบการศึกษาในสาขา การศึกษาปฐมวัยทุกคน และได้รับการ อบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การอบรมออนไลน์ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ซึ่งจะเป็น ประโยชน์ต่อวิชาชีพ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก จัดทำและผลิตสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนากิจการการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับ การจัดประสบการณ์ มีความตระหนักในเรื่องการปฏิรูปการศึกษารู้อย่างเป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายการจัด การศึกษา มีการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อคัดกรองเด็ก แบ่งออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และ กลุ่มมีปัญหา ครูมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและตรงตามสภาพจริง เช่น การสังเกตและบันทึก พฤติกรรมของเด็ก การสัมภาษณ์ สันทนาซักถามเด็ก การสัมภาษณ์ สันทนา ซักถามผู้ปกครอง สถานศึกษามี การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพ ของเด็ก สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนและสภาพของชุมชนท้องถิ่น พัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาท

หน้าตัวอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒. แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑) นำผลการประเมินการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม มาใช้ปรับปรุงเพื่อยกระดับคุณภาพ และเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินการ เพื่อพัฒนาเป็น Best Practice ให้เกิดการยอมรับ

๒) ดำเนินการพัฒนากระบวนการของการกำกับ ติดตาม การประเมินและการปรับปรุง โดยการเพิ่มการกำหนดแผนการติดตามงานอย่างเป็นระบบ ทั้งการติดตามโครงการ กิจกรรม และผลการนิเทศชั้นเรียน

๓) จัดวางระบบการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้มีขั้นตอนการปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพเด็ก

๔) ให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาตนเอง โดยการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา

๕) ศึกษาดูงาน จากหน่วยงานต่าง ๆ ที่จัดขึ้น ปีละอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายเด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงที่หลากหลาย เน้นเด็กเป็นสำคัญ เช่น จัดโครงการพัฒนาทักษะปฐมวัย กิจกรรมประกอบอาหาร โครงการสมองใสวัยอนุบาล กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์และกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ (ทัศนศึกษา) ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามวัย ส่งเสริมให้ได้รับประสบการณ์ตรง เล่น ทำกิจกรรม เรียนรู้และลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ร่าเริง แจ่มใส มีความมั่นใจ มีความกล้าแสดงออก สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว เด็กเกิดความภาคภูมิใจต่อตนเองและผู้อื่น รักธรรมชาติ สนใจสิ่งแวดล้อมรอบตัวมากขึ้น ครูประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายตามสภาพจริง ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการดำเนินงาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ อารมณ์ - จิตใจ ร่าเริง แจ่มใส สังคม และสติปัญญาสมวัย โดยโรงเรียนมีโครงการพัฒนาทักษะปฐมวัยกิจกรรมประกอบอาหาร โครงการสมองใสวัยอนุบาล กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์และกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย โครงการโรงเรียนสีขาว เพื่อใช้ในการดำเนินการพัฒนาเด็กในทุก ๆ ด้าน	๑. ด้านคุณภาพผู้เด็ก ๑) ฝึกในการใช้คำว่าขอบคุณ ขอโทษ การลงท้ายด้วยคำว่า ครับ ค่ะ มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่ มารยาทในการรับส่งสิ่งของ ๒) สุขอนามัยที่ดีของเด็กในการรักษาสุขอนามัยของตนเอง เช่น ให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) การใช้มือปิดปากในการไอจาม การใช้ผ้าเช็ดหน้าส่วนตัว การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ๓) ปลูกฝังความกตัญญูให้กับเด็ก ให้เด็ก

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
และเด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความร่าเริง แจ่มใส ดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้ เด็กได้รู้จักการออกกำลังกายอย่างถูกวิธี มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนเพื่อพัฒนาเด็กให้มีความรับผิดชอบ ความมีสัมมาคารวะ ความกตัญญู และประพฤติปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น ผ่านกิจกรรมทัศนศึกษาที่พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.)	รู้จักความหมายและความสำคัญของความกตัญญู สามารถประพฤติปฏิบัติตนด้านความกตัญญูได้เหมาะสมกับวัย
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑) สถานศึกษามีนโยบายและโครงการที่มุ่งมั่นพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างหลากหลายจนส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาสมวัย จนมีความพร้อมในการศึกษาในขั้นต่อไป มีโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครู โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนาทักษะปฐมวัย โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๒) ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินผลหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรปฐมวัย ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและทักษะด้านการสร้างสัมพันธ์ต่อชุมชนเป็นเครื่องมือการบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมาย ๓) ครูปฐมวัยทุกคนมีวุฒิการศึกษาด้านปฐมวัยโดยเฉพาะ เป็นผู้ที่มีความเสียสละมุ่งมั่นอุทิศตนในการสอนเด็กปฐมวัยมีการดูแลเด็กให้มีความพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจเป็นผู้ที่มีความสุขภาพเรียบร้อยทั้งกาย วาจาและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัวได้ดี	๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑) โรงเรียนควรมีการพัฒนาผลงานจากการปฏิบัติงานที่ประสบความสำเร็จ Best Practice ให้ไปสู่นวัตกรรมระดับสถานศึกษา ๒) พัฒนาระบบของการกำกับติดตาม การประเมินผลและการปรับปรุง ให้มีความครอบคลุมและเป็นระบบ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๔) มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูลของสถานศึกษาสู่ผู้เกี่ยวข้องภายนอก มีช่องทางการสื่อสารผ่าน Facebook/Website ของโรงเรียน มีการแจ้งผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมให้ผู้ปกครองรับทราบ อีกทั้งมี Line กลุ่มห้องเรียนเพื่อเป็นการติดต่อ สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ให้กับผู้ปกครอง ๕) โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมาย กระบวนการจัดทำเกณฑ์และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน มีความเหมาะสมของเครื่องมือ รวมถึงแหล่งที่ได้มาของข้อมูลมีความหลากหลาย โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เช่น สวนวิทยาศาสตร์ สวนคณิตศาสตร์ สวนอาชีพ สวนสัตว์บางปิ้ง (สวนสัตว์จำลอง) สวนครัวพอเพียง สวนสมุนไพร สวนวิทยาศาสตร์ ให้สวยงามอยู่เสมอเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้	
๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เด็กเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม สติปัญญา สมวัย โดยโรงเรียนมีโครงการพัฒนาทักษะปฐมวัย โครงการสมองใสวัยอนุบาล โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย เพื่อใช้ในการดำเนินการพัฒนาเด็กในทุก ๆ ด้าน และเด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เด็กได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายจากการเรียนการสอน ได้ฝึกทักษะในด้านต่าง ๆ อย่างเต็มศักยภาพ อีกทั้งโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเห็นความสำคัญของวันสำคัญทางศาสนา เช่น	๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑) ครูควรพัฒนาสื่อการสอนให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาเด็กให้ได้รับประสบการณ์และเรียนรู้สิ่งต่างๆ จากสื่อการสอนของครู ๒) ครูต้องใช้เทคนิคในการพัฒนาด้านสติปัญญาเด็กให้มากขึ้น เพื่อให้เด็กสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาตนเอง ๓) ครูมีการประเมินพัฒนาการของเด็กติดต่อกันอย่างสม่ำเสมอ และมีการบันทึกผลการประเมินอย่างละเอียดในเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์ เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา โดยให้ความรู้เกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนา เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมที่ดีของพระพุทธศาสนา ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ในเรื่องการทำบุญตักบาตรและเวียนเทียน ที่วัด เรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีที่สืบมาจากการเข้าร่วมกิจกรรมปลูกฝังเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความกตัญญูกตเวทีต่อบิดา มารดา และผู้มีพระคุณ โดยส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู เป็นต้น และให้เห็นความสำคัญของสถานที่สำคัญในชุมชน เช่น วัด สถานีนอนามัย คลองบางปิ้ง อีกทั้งส่งเสริมให้เด็กเห็นประโยชน์และความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงผ่านการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและที่บ้าน เช่น สวนวิทยาศาสตร์ สวนคณิตศาสตร์ สวนอาชีพ สวนสัตว์บางปิ้ง (สวนสัตว์จำลอง) สวนครัวพอเพียง สวนสมุนไพร สวนวิทยาศาสตร์ ครัวใช้สอยและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็ก มีการปลูกฝังให้เด็กรู้จักการประหยัดอดออมผ่านกิจกรรมออมเงินทุกสัปดาห์ ส่งเสริมให้เด็กมีความมุ่งมั่น อดทน มีความรับผิดชอบและรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม ร่วมกันกิจกรรมโครงการคุณธรรมระดับห้องเรียน ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑) ครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน

๒) ครูกำหนดหัวข้อง่าย ๆ ให้เด็กไปศึกษาเรียนรู้ เพื่อฝึกการสังเกตสิ่งที่ครูมอบหมาย แล้วกลับมาตอบคำถาม โดยให้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น สวนสัตว์บางปิ้ง สวนคณิตศาสตร์ สวนวิทยาศาสตร์ วัดบางปิ้ง โบสถ์ คลองบางปิ้ง เป็นต้น

๓) ครูดำเนินการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอหลังการสอน นำผลการประเมินมาปรับแผนการจัดประสบการณ์ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก มีการรายงานผู้ปกครองให้รับทราบพัฒนาการของเด็กและให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก หากพบมีว่าเด็กพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนคลองบางปีง

รหัสสถานศึกษา : ๑๐๑๑๕๗๐๐๑๙

ที่อยู่ : เลขที่ ๙๙/๑ หมู่ ๕ ถนนศรีนครินทร์ ตำบลบางเมือง อำเภอเมืองสมุทรปราการ

จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ ๑๐๒๗๐ โทรศัพท์ : ๐๒๓๘๕๖๖๕๙ โทรสาร : -

E-Mail : ko๒๓๘๕๖๖๕๙@gmail.com Website : www.kbp.ac.th

เปิดสอน : ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิสัยทัศน์ : เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษา โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

๒. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล

๓. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ส่งเสริมการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. พัฒนาเด็กและครูให้มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑

๖. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

๒. ข้อมูลข้าราชการและบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

๑) นายดุสิต ศรีธีรณัฐ ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองบางปีง

โทรศัพท์ : ๐๘๗-๐๕๕๒๕๗๘ E-Mail : naydusit.srihirun@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาวิชา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ๑๘ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี ๗ เดือน

๒) นางสาวทิพย์สุนนท์ โชตก รองผู้อำนวยการโรงเรียนคลองบางปีง

โทรศัพท์ : ๐๘๗-๙๘๗๒๗๒๒ E-Mail : tipsukon๔๓๘@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ๑๑ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๘ ปี ๗ เดือน

๒.๒ ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง

ประเภท/ตำแหน่ง	๒๕๖๔		๒๕๖๕		๒๕๖๖	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา						
- ผู้อำนวยการ	๑	-	๑	-	๑	-
- รองผู้อำนวยการ	-	๑	-	๑	-	๑
๒. ครูผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
- ข้าราชการครู	-	๔	-	๔	-	๔
- อัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-
- พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-
- ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	๑	-	๑	-	๑
๓. บุคลากรทางการศึกษา						
- ชุกรการ โรงเรียน	-	๑	-	๑	-	๑
- นักการภารโรง	-	-	-	-	-	-
๕.อื่นๆ (ระบุ) พี่เลี้ยงเด็กอนุบาล	-	๑	-	๑	-	๒
รวมทั้งสิ้น	๑	๘	๑	๘	-	๙

ตารางที่ ๒ แสดงอัตราส่วนจำนวนครูต่อเด็ก

ระดับชั้น	จำนวนครู	จำนวนเด็ก	อัตราส่วน
อนุบาลปีที่ ๒	๒	๕๖	๑/๒๘
อนุบาลปีที่ ๓	๒	๕๙	๑/๓๐

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	๘
๒. ปฐมวัย	๔	๒๕
๓. อื่นๆ	-	-
รวม	๖	๓๓

๓. ข้อมูลเด็ก (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ของปีการศึกษา ๒๕๖๖)

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนห้องเรียน/เด็กจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

จำนวนเด็กทั้งหมด ๑๑๗ คน แยกเป็นระดับชั้น ดังนี้

ระดับที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนเด็กปกติ		จำนวนเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ		รวมจำนวน เด็ก
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา						
อนุบาลปีที่ ๒	๒	๒๒	๓๗	-	-	๕๙
อนุบาลปีที่ ๓	๒	๒๘	๓๐	-	-	๕๘
รวม	๔	๕๐	๖๗	-	-	๑๑๗

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔.๑ ผลพัฒนาการของเด็กระดับชั้นอนุบาล ดังนี้

๑) ผลพัฒนาการของเด็กระดับชั้น อนุบาล ๒

ตารางที่ ๕ ผลพัฒนาการของเด็กระดับชั้น อนุบาล ๒

พัฒนาการ ด้าน	ปี ๒๕๖๔ เด็ก ๕๑ คน						ปี ๒๕๖๕ เด็ก ๕๘ คน						ปี ๒๕๖๖ เด็ก ๕๖ คน					
	ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		ควรพัฒนา (๑)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		ควรพัฒนา (๑)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		ควรพัฒนา (๑)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร่างกาย	๔๗	๙๒.๑๕	-	-	๔	๗.๘๕	๕๐	๘๖.๒๐	-	-	๘	๑๓.๘๐	๕๓	๙๔.๖๔	-	-	๓	๕.๓๖
อารมณ์	๕๐	๙๘.๐๓	-	-	๑	๑.๙๗	๕๗	๙๘.๒๗	-	-	๑	๑.๗๓	๕๕	๙๖.๔๒	-	-	๒	๓.๕๘
สังคม	๔๘	๙๔.๑๑	-	-	๓	๕.๘๙	๕๖	๙๖.๕๕	-	-	๑	๓.๔๕	๕๔	๙๖.๔๒	-	-	๒	๓.๕๘
สติปัญญา	๔๘	๙๔.๑๑	-	-	๓	๕.๘๙	๕๑	๘๗.๙๓	-	-	๗	๑๒.๐๗	๕๓	๙๔.๖๔	-	-	๓	๕.๓๖
รวมเฉลี่ย ทั้งหมด	๑๙๓	๙๔.๖๐	-	-	๑๑	๕.๔๐	๒๑๔	๙๖.๖๔	-	-	๑๗	๗.๙๖	๒๑๔	๙๕.๕๓	-	-	๑๐	๔.๔๗

จากตารางแสดงผลการพัฒนาของเด็กระดับชั้น อนุบาล ๒ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีเด็กทั้งหมด ๕๖ คน มีพัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับดี จำนวน ๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๔ และอยู่ในระดับควรพัฒนา จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๓๖ พัฒนาการด้านอารมณ์ อยู่ในระดับดี จำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๒ และอยู่ในระดับควรพัฒนา จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๕๘ พัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับดี จำนวน ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๒ และอยู่ในระดับควรพัฒนา จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๕๘ พัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี จำนวน ๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๔ และอยู่ในระดับควรพัฒนา จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๓๖

๒) ผลพัฒนาการของเด็กระดับชั้น อนุบาล ๓

ตารางที่ ๖ ผลพัฒนาการของเด็กระดับชั้น อนุบาล ๓

พัฒนาการ ด้าน	ปี ๒๕๖๔ เด็ก ๕๗ คน						ปี ๒๕๖๕ เด็ก ๔๗ คน						ปี ๒๕๖๖ เด็ก ๕๙ คน					
	ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		ควรพัฒนา (๑)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		ควรพัฒนา (๑)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		ควรพัฒนา (๑)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร่างกาย	๕๓	๙๒.๙๘	-	-	๔	๗.๐๒	๕๐	๘๕.๓๐	-	-	๗	๑๔.๗๐	๕๐	๘๔.๗๔	-	-	๙	๑๕.๒๖
อารมณ์	๕๖	๙๘.๒๔	-	-	๑	๑.๗๖	๕๖	๙๗.๘๗	-	-	๑	๒.๑๓	๕๗	๙๖.๖๑	-	-	๒	๓.๓๙
สังคม	๕๖	๙๘.๒๔	-	-	๑	๑.๗๖	๕๕	๙๕.๗๔	-	-	๒	๔.๒๖	๕๘	๙๘.๓๐	-	-	๑	๑.๗๐
สติปัญญา	๕๔	๙๔.๗๓	-	-	๓	๕.๒๗	๕๒	๘๙.๓๖	-	-	๕	๑๐.๖๔	๕๘	๙๘.๓๐	-	-	๑	๑.๗๐
รวมเฉลี่ย ทั้งหมด	๒๑๙	๙๖.๐๕	-	-	๙	๓.๙๕	๑๗๓	๙๒.๐๒	-	-	๑๕	๗.๙๘	๒๒๓	๙๔.๔๙	-	-	๑๓	๕.๕๑

จากตารางแสดงผลการพัฒนาของเด็กระดับชั้น อนุบาล ๓ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีเด็กทั้งหมด ๕๙ คน มีพัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับดี จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๗๔ และอยู่ในระดับควรพัฒนา จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๒๖ พัฒนาการด้านอารมณ์ อยู่ในระดับดี จำนวน ๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๑ และอยู่ในระดับควรพัฒนา จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๓๙ พัฒนาการด้านสังคม อยู่ในอยู่ในระดับดี จำนวน ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๐ และอยู่ในระดับควรพัฒนา จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๗๐ พัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี จำนวน ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๐ และอยู่ในระดับควรพัฒนา จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๗๐

๕. ข้อมูลผลงานดีเด่น

ตารางที่ ๘ แสดงผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา ๑. โรงเรียนคลองบางปลีง ประเภท สถานศึกษา ขนาดกลาง	- ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชมเชย เมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
	- โรงเรียนคลองบางปลีง เป็นสถานศึกษาที่มีระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับ ชมเชย เมื่อวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๖	-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	- โรงเรียนคลองบางปลิ่ มีผลงานการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) จากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลแลนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม เมื่อวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๖	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
ผู้บริหาร ๑. นายดุสิต ศรีศิริญ	- ประธานศูนย์การแข่งขัน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระทัศนศิลป์ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมเด็ก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติหน้าที่ ระดับดีเด่น เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๘ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
๒. นางสาวทิพย์สุคนธ์ โชคก	- เป็นครูผู้ฝึกสอนเด็ก ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายฯ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
ครู ๑. นางสาวโสธรา สุขนิยม ๒. นางสาวสุรัสวดี บัววังโป่ง	- เป็นครูผู้ฝึกสอนเด็ก ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
๓. นางสาวสุภารัตน์ คำหาล้า ๔. นางสาวปิยะรัตน์ ศรีขอดเขต	- เป็นครูผู้ฝึกสอนเด็ก ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
๕. นางสาวดาวประกาย พรหมวิหาร	- เป็นครูผู้ฝึกสอนเด็ก ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็ก ๑. ด.ช.วัฒน์ ๒. ด.ญ.ธิดารัตน์ มาโดน ๓. ด.ญ.พิชญา หมูวัฒนา	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การปณินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
๔. ด.ญ.ดาวิกา ชิตบุตร ๕. ด.ญ.ธัญญา บัวลอยเลิศ ๖. ด.ญ.รุจิราพร ดังศิธรณ	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
๗. ด.ช.กิตติภัทร พกสุวรรณ ๘. ด.ญ.ธัญพร คำมา ๙. ด.ญ.เบญญาพร พลนาคุ	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๖.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนคลองบางปิ้ง เป็นชุมชนในเขตเมืองแต่ยังมีสิ่งแวดล้อมรกร้าง โรงเรียนตั้งอยู่ในซอยเชื่อมต่อถนนศรีนครินทร์ ไม่มีรถประจำทางผ่านหน้าโรงเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่อยู่ในชุมชนเมือง มีอาชีพรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม และรับจ้างทั่วไป มีฐานะยากจนถึงปานกลาง เด็กส่วนใหญ่เป็นเด็กย้ายถิ่นตามผู้ปกครอง ซึ่งย้ายถิ่นประกอบอาชีพรับจ้าง เช่น ก่อสร้าง แต่ในเรื่องความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน ค่อนข้างดี โรงเรียนได้รับการสนับสนุนในด้านต่าง ๆ อยู่เสมอ มีประชากรประมาณ ๙,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดบางปิ้ง อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์

๖.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือต่ำกว่า อาชีพหลัก คือ รับจ้าง พนักงานบริษัทและค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๗. ข้อมูลโอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๗.๑ โอกาส /จุดแข็ง

๑) ผู้บริหารและบุคลากร มีความรู้ความสามารถ และความรับผิดชอบสามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมที่ดี มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

๓) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีบุคลากรเพียงพอ

๔) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน ให้ความร่วมมือสนับสนุนโรงเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น การพัฒนาสถานที่ บุคลากร สื่อวัสดุ อุปกรณ์ เป็นต้น

๗.๒ ข้อจำกัด/จุดอ่อน

๑) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มีเวลาดูแลเด็ก ในเรื่องการเรียนและความประพฤติ ทำให้เป็นหน้าที่ของครูมากขึ้น

๒) ผู้ปกครองเด็กบางส่วนเป็นคนนอกพื้นที่และบางส่วนเป็นแรงงานต่างด้าว ทำให้เกิดการย้ายที่อยู่บ่อย ๆ ส่งผลให้เด็กต้องย้ายตามผู้ปกครองและส่งผลกระทบต่อการศึกษาของเด็ก

๘. ข้อมูลผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก

ตารางที่ ๙ แสดงผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก พ.ศ. ๒๕๕๙- ๒๕๖๓

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
การศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนคลองบางปลิ่ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ยอดเยี่ยม แยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
การศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพเด็กโดยได้ดำเนินทั้งสั้น โครงการ ๔ โครงการ ๔ กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก มีโครงการส่งเสริมสุขอนามัย กิจกรรมสุขอนามัย โดยสำรวจภาวะโภชนาการ การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีโครงการพัฒนาทักษะปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมที่พัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี ทำให้เด็กกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีโครงการจิตอาสาเพื่อส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมที่เกี่ยวข้องกับการ

พัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ โรงเรียนมีกิจกรรมหน้าเสาธง การไหว้ ๓ ระดับทุกวัน ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง มีโครงการสมองใสวัยอนุบาล กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์และกิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ (ทัศนศึกษา) ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และ ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่า เด็กจำนวน ๑๐๓ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๖ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๘)

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ พบว่า เด็กจำนวน ๑๑๑ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๒ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๘)

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม พบว่า เด็กจำนวน ๑๑๒ คน มีพัฒนาการด้านสังคมในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๙ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๘)

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ พบเด็กจำนวน ๑๑๑ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๒ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๘)

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ อารมณ์ - จิตใจ ร่าเริง แจ่มใส สังคม และสติปัญญา สมวัยโดยโรงเรียนมีโครงการพัฒนาทักษะปฐมวัยกิจกรรมประกอบอาหาร โครงการสมองใสวัยอนุบาล กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์และกิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย โครงการโรงเรียนสีขาว เพื่อใช้ในการดำเนินการพัฒนาเด็กในทุก ๆ ด้าน และเด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีความร่าเริง แจ่มใส ดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้ เด็กได้รู้จักการออกกำลังกายอย่างถูกวิธี มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนเพื่อพัฒนาเด็กให้มีความรับผิดชอบ ความมีสัมมาคารวะ ความกตัญญู และประพฤติปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น ผ่านกิจกรรมทัศนศึกษาที่องค์การพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ

จุดที่ควรพัฒนา

๑) ฝึกในการใช้คำว่าขอบคุณ ขอโทษ การลงท้ายด้วยคำว่า ครับ ค่ะ มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่ มารยาทในการรับส่งสิ่งของ

๒) สุขอนามัยที่ดีของเด็กในการรักษาสุขอนามัยของตนเอง เช่น ให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) การใช้มือปิดปากในการไอจาม การใช้ผ้าเช็ดหน้าส่วนตัว การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร

๓) ปลูกฝังความกตัญญูให้กับเด็ก ให้เด็กรู้จักความหมายและความสำคัญของความกตัญญู สามารถประพฤติปฏิบัติตนด้านความกตัญญูได้เหมาะสมกับวัย

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตร
- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครู (กิจกรรมพัฒนาครูปฐมวัย)
- งานวิจัยในชั้นเรียน
- รายงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- รายงานโครงการพัฒนาทักษะปฐมวัย
- นวัตกรรมแผนพับปริศนาคำทายประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของเด็กปฐมวัย
- แบบนิเทศภายในโรงเรียน
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report)
- แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน
- แฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- สื่อ/แหล่งเรียนรู้
- เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก
- ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก
- สมุดประจำตัวเด็กปฐมวัย
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ภาพถ่ายกิจกรรม

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม

-

แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดศักยภาพของเด็กแต่ละคน เช่น การจัดประสบการณ์ การทำกิจกรรมในรูปแบบ Active learning โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนคลองบางปลิ่ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ผู้บริหารดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีการจัดประชุมเพื่อร่วมกันระดมความคิดเห็น จากครูและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพของเด็ก มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนา พร้อมทั้งดำเนินการวางแผนเพื่อจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มีการมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งการมอบหมายงานจะคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ และความถนัดของครูผู้รับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป ครูผู้สอนทุกคนจบการศึกษาในสาขา การศึกษาปฐมวัยทุกคน และได้รับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การอบรมออนไลน์ การเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ ครูจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก จัดทำและผลิตสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดการประสบการณ์ มีความตระหนักในเรื่องการปฏิรูปการศึกษา รู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษา มีการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อคัดกรองเด็ก แบ่งออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา ครูมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและตรงตามสภาพจริง เช่น การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของเด็ก การสัมภาษณ์ สันทนาซักถามเด็ก การสัมภาษณ์ สันทนา ซักถามผู้ปกครอง สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็ก สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนและสภาพของชุมชนท้องถิ่น พัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๘)

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนมีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๘)

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ครูปฐมวัย ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๘)

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ อยู่ในระดับดีขึ้น
ไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๘)

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๘)

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับดีขึ้นไป
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๘)

จุดเด่น

๑) สถานศึกษามีนโยบายและโครงการที่มุ่งมั่นพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างหลากหลายจนส่งผลให้เด็ก
ปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาสมวัย จนมีความพร้อมในการศึกษาในชั้น
ต่อไป มีโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการส่งเสริมและพัฒนางานวิชาชีพครู โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนา
ทักษะปฐมวัย โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

๒) ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินผลหลักสูตร
พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการวัดผล ประเมินผลตามหลักสูตรปฐมวัย ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ
และทักษะด้านการสร้างสัมพันธ์ต่อชุมชนเป็นเครื่องมือการบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมาย

๓) ครูปฐมวัยทุกคนมีวุฒิการศึกษาด้านปฐมวัยโดยเฉพาะ เป็นผู้ที่มีความเสียสละมุ่งมั่น อุทิศตนใน
การสอนเด็กปฐมวัยมีการดูแลเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจเป็นผู้ที่มีความสุภาพเรียบร้อย
ทั้งกาย วาจาและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัวได้ดี

๔) มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูลของสถานศึกษาสู่ผู้เกี่ยวข้องภายนอก มีช่องทางการสื่อสาร
ผ่าน Facebook/Website ของโรงเรียน มีการแจ้งผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมให้ผู้ปกครองรับทราบ อีกทั้ง
ยังมี Line กลุ่มห้องเรียนเพื่อเป็นการติดต่อ สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารต่างๆ ให้กับผู้ปกครอง

๕) โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยมีการ
กำหนดค่าเป้าหมาย กระบวนการจัดทำเกณฑ์และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน มีความเหมาะสมของเครื่องมือ
รวมถึงแหล่งที่ได้มาของข้อมูลมีความหลากหลาย

๖) โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เช่น สวน
วิทยาศาสตร์ สวนคณิตศาสตร์ สวนอาชีพ สวนสัตว์น้ำ สวนสัตว์บางปิ้ง (สวนสัตว์จำลอง) สวนครัวพอเพียง
สวนสมุนไพร สวนวิทยาศาสตร์ สวนการละเล่นเด็กไทย สวนไม้ดอกไม้ประดับ สวนพืชน้ำ ให้สวยงามอยู่เสมอ
เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

๑) โรงเรียนควรมีการพัฒนาผลงานจากการปฏิบัติงานที่ประสบความสำเร็จ Best Practice ให้
ไปสู่นวัตกรรมระดับสถานศึกษา

๒) พัฒนาระบบงานของการกำกับ ติดตาม การประเมินผลและการปรับปรุง ให้มีความ
ครอบคลุมและเป็นระบบ

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตร
- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครู (กิจกรรมพัฒนาครูปฐมวัย)
- งานวิจัยในชั้นเรียน
- รายงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- รายงานโครงการพัฒนาทักษะปฐมวัย
- นวัตกรรมแผนพับปริศนาคำทายประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของเด็กปฐมวัย
- แบบนิเทศภายในโรงเรียน
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report)
- แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน
- แฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- สื่อ/แหล่งเรียนรู้
- เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก
- ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก
- สมุดประจำตัวเด็กปฐมวัย
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ภาพถ่ายกิจกรรม

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม

-

แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูอบรมการทำสื่อ นวัตกรรม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพเด็กโดยได้ดำเนินทั้งสิ้น โครงการ ๒ กิจกรรม ๔ กิจกรรม เช่น โครงการพัฒนาทักษะปฐมวัย กิจกรรมประกอบอาหาร โดยเด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงที่หลากหลาย เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามวัย โครงการสมองใส กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ส่งเสริมให้ได้รับประสบการณ์ตรง เล่น ทำกิจกรรม เรียนรู้และลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจ มีความกล้าแสดงออก สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรม ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก คือ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ได้รับการพัฒนาไปพร้อม ๆ กัน เด็กสามารถชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว เด็กเกิดความภาคภูมิใจต่อตนเองและผู้อื่น รักธรรมชาติ สนใจสิ่งแวดล้อมรอบตัวมากขึ้น ครูประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายตามสภาพจริง โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๘)

๑.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการและความสนใจ อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๘)

๑.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๘)

๑.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๘)

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัย โดยโรงเรียนมีโครงการพัฒนาทักษะปฐมวัย โครงการสมองใสวัยอนุบาล โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย เพื่อใช้ในการดำเนินการพัฒนาเด็กในทุก ๆ ด้าน และเด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เด็กได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายจากการเรียนการสอน ได้ฝึกทักษะในด้านต่าง ๆ อย่างเต็มศักยภาพ อีกทั้งโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเห็นความสำคัญของวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา โดยให้ความรู้เกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนา เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมที่ดีของพระพุทธศาสนา ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ในเรื่องการทำบุญตักบาตรและเวียนเทียน ที่วัด เรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีที่สั่งมาจากการเข้าร่วมกิจกรรมปลูกฝังเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความกตัญญูทวดต่อบิดา มารดา และผู้มีพระคุณ โดยส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู เป็นต้น และให้เห็นความสำคัญของสถานที่สำคัญในชุมชน เช่น วัด สถานีนามัย คลองบางปิ้ง อีกทั้งส่งเสริมให้เด็กเห็นประโยชน์และความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงผ่านการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและที่บ้าน เช่น สวนวิทยาศาสตร์ สวนคณิตศาสตร์ สวนอาชีพ สวนสัตว์น้ำ สวนสัตว์บางปิ้ง (สวนสัตว์จำลอง) สวนครัวพอเพียง สวนสมุนไพร สวนวิทยาศาสตร์ สวนการละเล่นเด็กไทย สวนไม้ดอกไม้ประดับ สวนพืชน้ำ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็ก มีการปลูกฝังให้เด็กรู้จักการประหยัดอดออมผ่านกิจกรรมออมเงินทุกสัปดาห์ ส่งเสริมให้เด็กมีความมุ่งมั่น อดทน มีความรับผิดชอบและรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม ร่วมกันกิจกรรมโครงการงานคุณธรรมระดับห้องเรียน ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ครูควรพัฒนาสื่อการสอนให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาเด็กให้ได้รับประสบการณ์และเรียนรู้สิ่งต่างๆ จากสื่อการสอนของครู
- ๒) ครูต้องใช้เทคนิคในการพัฒนาด้านสติปัญญาเด็กให้มากขึ้น เพื่อให้เด็กสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาตนเอง
- ๓) ครูมีการประเมินพัฒนาการของเด็กติดต่อกันอย่างสม่ำเสมอ และมีการบันทึกผลการประเมินอย่างละเอียดในเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์ เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

๑. แบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล
๒. แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน
๓. แผนการจัดประสบการณ์
๔. สมุดประจำตัวเด็กปฐมวัย
๕. บัตรบันทึกสุขภาพประจำตัวเด็ก
๖. รายงานการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะปฐมวัย
 - กิจกรรมประกอบอาหาร

๗. รายงานโครงการสมองใสวัยอนุบาล

- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์และกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ (ทัศนศึกษา)

๘. รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย

๙. รายงานโครงการโรงเรียนสีขาว

๑๐. รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๑๑. กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ๒๐ กิจกรรม

- โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง อัญชันหรรษา
- โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง ถั่วเขียวหรรษา
- โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง ไข่แดงต้ง
- โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง ข้าวหรรษา

๑๒. แบบติดตามระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๑๓. แบบสำรวจภาวะโภชนาการ

๑๔. แบบควบคุมการแจกจ่ายนม

๑๕. ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก

๑๖. ภาพถ่ายกิจกรรม

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม

-

แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- ให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ภาคผนวก

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนคลองบางปีง

๑. นางอัจฉรา มากดี	ประธานกรรมการสถานศึกษา
๒. นายชยุต เมืองประเทศ	รองประธานกรรมการ
๓. นายปณวัฒน์ อุทัยเลิศ	รองประธานกรรมการ
๔. นายชรัตน์ สีนธูอาด	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นางสมณฑา ทรัพย์อุดม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. นางสาวรัชนี บุญมาทัต	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. นางสาวศิริลักษณ์ ตั้งเฉลิมกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. พระครูวิศาลพัฒนากร กิตติปาโล	ผู้แทนองค์กรศาสนา
๙. พระเจษฎา ญาณิสโร	ผู้แทนองค์กรศาสนา
๑๐. นายอนุชา นาคทิม	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑๑. นางสาววรรณา บางนาชาติ	ผู้แทนชุมชน
๑๒. นางสาวอุษสา บุญมาทัต	ผู้แทนศิษย์เก่า
๑๓. นายสุรัชัย ไสยา	ผู้แทนผู้ปกครอง
๑๔. นางสาวสายสุนีย์ เย็นวนิช	ผู้แทนครู
๑๕. นายดุสิต ศรีทัญญ	กรรมการและเลขานุการ



คำสั่งโรงเรียนคลองบางปีง

ที่ ๑๑/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มีสาระบัญญัติที่กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่ง มีการประกันคุณภาพให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนคลองบางปีง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะทำงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อจัดทำรายงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายดุสิต ศรีธีรบุญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทิพย์สุคนธ์ โชดก	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๓. นางสาวสายสุรีย์ เย็นวนิช	หัวหน้างานบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๔. นางรสิกานต์ รัตนอนุจร	หัวหน้างานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นางโสธรา สุขนิยม	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. นางนภสร แผ่นผา	หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ส่งเสริมสนับสนุน อำนวยการและประสานงาน กำกับติดตาม ประเมินผล

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. นางนภสร แผ่นผา	ครู ชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางสาวผกาพรรณ จันทร์ศร	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวปาริฉัตร บินสัน	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางสาวปณิดา วรรณทอง	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๕. นางสาวนันทนา แจทอง	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๖. นางสาวเพ็ญฟ้า แก้วปัญญา	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๗. นางสาวพิมล ทรัพย์อุดม	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นายดุสิต ศรีทริญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	หัวหน้า
๒. นางสาวทิพย์สุคนธ์ โชดก	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ผู้ช่วย
๓. นางสาวสายสุนีย์ เย็นวนิช	ครู ชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๔. นางรสีกันต์ รัตนอนุจร	ครู ชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๕. นางสาวเมทินี ปานมณี	ครู	ผู้ช่วย
๖. นางสาววรุพร ธนสินศิริวัฒน์	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๗. นางสาวสุรัสวดี บัววังโป่ง	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางปัทมวรรณ สิงห์จันทร์	ครู ชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นายธีรพล ทิพย์ล้วย	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๓. นางสาวปาริชาติ เจือจันทร์	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๔. นายอรรถพล ไวยมิตรา	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๕. นายสิทธิพล เกตุนอก	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๖. นางสาวธณิดา ปฏีรฐา	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๗. นายศิริวุฒิ ปรีชาเลิศศิริ	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๘. นางสาวณัฐมล เจริญผล	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๙. นายสุพจน์ วิเวก	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๑๐. นางสาวศลิษา พุทธกิจ	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๑๑. นายธีรพัทธ์ คำทอง	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๑๒. นางสาวนันทวรรณ ตาแก้ว	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๑๓. นางสาวนิตย กุลชาติ	พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม	ผู้ช่วย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. นางโสธดา สุขนิยม	ครู ชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางสาวสุภารัตน์ คำหล้า	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวปิยะรัตน์ ศรีขอดเขต	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางสาวดาวประกาย พรหมวิหาร	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ดำเนินการออกแบบเครื่องมือประเมินและประเมินแต่ละมาตรฐาน เขียนรายงาน วิธีการดำเนินงาน จุดอ่อน จุดแข็ง วิธีการพัฒนา สรุปรายงานส่งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง เพื่อรายงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

คณะกรรมการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- | | | |
|------------------------------|------------------------|---------|
| ๑. นางสาวทิพย์สุคนธ์ โชดก | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | หัวหน้า |
| ๒. นางนภสร แผ่นผา | ครู ชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| ๓. นางไสรดา สุขนิยม | ครู ชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| ๔. นางสาวผกาวรรณ จันทร์ศรี | ครู | ผู้ช่วย |
| ๕. นางสาวปิยะรัตน์ ศรีขอดเขต | ครู | ผู้ช่วย |

มีหน้าที่ รวบรวมรายงานมาตรฐานทุกด้านจัดทำรูปเล่มส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สมุทรปราการ เขต ๑

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัดเต็มความสามารถ เพื่อให้งานบรรลุ
เสร็จสิ้นไปด้วยดีและมีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายดุสิต ศรีหิรัญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองบางปลิ่



ประกาศโรงเรียนคลองบางปีง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โรงเรียนคลองบางปีงจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนคลองบางปีง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนคลองบางปีง จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายอานู ช้างกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองบางปีง



มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนคลองบางปลากี่ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ฉบับลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มี
จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การ
จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนคลองบางปีง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โรงเรียนคลองบางปีง จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนคลองบางปีง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายอานู ช้างกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองบางปีง

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบบ่ายประกาศโรงเรียนคลองบางปลากี่
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ระดับดีเลิศ
๑.๑	มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๘
๑.๒	มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๘
๑.๓	มีพัฒนาการทางด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๘
๑.๔	มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๘
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๘๘
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๘
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ ๘๘
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๘
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๘
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
๓.๑	จัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๘
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๘
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๘
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๘

สรุปการประเมินมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนคลองบางปลิ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ข้อ	จำนวนนักเรียน	จำนวนระดับที่ขึ้นไป	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑	๑.๑	๑	๑๑๕	๑๐๔	๙๐.๔๓	ยอดเยี่ยม
		๒	๑๑๕	๑๐๖	๙๒.๑๗	ยอดเยี่ยม
		๓	๑๑๕	๑๐๕	๙๑.๓๐	ยอดเยี่ยม
		๔	๑๑๕	๑๐๙	๙๔.๗๘	ยอดเยี่ยม
๑	๑.๒	๑	๑๑๕	๑๐๘	๙๓.๙๑	ยอดเยี่ยม
		๒	๑๑๕	๑๐๗	๙๓.๐๔	ดีเลิศ
		๓	๑๑๕	๑๑๒	๙๗.๓๙	ยอดเยี่ยม
๑	๑.๓	๑	๑๑๕	๑๐๖	๙๒.๑๗	ดีเลิศ
		๒	๑๑๕	๑๐๙	๙๔.๗๘	ยอดเยี่ยม
		๓	๑๑๕	๑๐๘	๙๓.๙๑	ยอดเยี่ยม
		๔	๑๑๕	๑๐๙	๙๔.๗๘	ดีเลิศ
๑	๑.๔	๑	๑๑๕	๑๐๖	๙๒.๑๗	ยอดเยี่ยม
		๒	๑๑๕	๑๐๖	๙๒.๑๗	ยอดเยี่ยม
		๓	๑๑๕	๑๐๑	๘๘.๘๒	ยอดเยี่ยม
		๔	๑๑๕	๑๐๕	๙๑.๓๐	ยอดเยี่ยม
		๕	๑๑๕	๑๐๒	๘๘.๖๙	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่๑ ทุกระดับชั้น			๑,๘๔๐	๑,๗๐๓	๙๒.๕๕	ยอดเยี่ยม

แบบสรุปรูปการประเมินมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย
โรงเรียนคลองบางปลากี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ข้อ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๒	๒.๑	๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๒	๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๓	๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๔	๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๕	๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๖	๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ ๒ ร้อยละ/ระดับคุณภาพ			๑๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ข้อ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓	๓.๑	๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓.๒	๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓.๓	๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓.๔	๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ ๓ ร้อยละ/ระดับคุณภาพ			๑๐๐	ยอดเยี่ยม

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ของโรงเรียนคลองบางปิ้ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนคลองบางปิ้ง ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงาน
ต้นสังกัดและสาธารณชนได้

นางอัจฉรา มากดี

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนคลองบางปิ้ง

นายดุสิต ศรีธีรณ

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองบางปิ้ง



โรงเรียนคลองบางปลิ่

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ