



ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

BEST PRACTICE

เรื่อง การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา
โดยใช้รูปแบบ KBP MODEL

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



โรงเรียนคลองบางปลิ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สมุทรปราการ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ KBP MODEL ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปกป้องคุ้มครอง ดูแลช่วยเหลือ เยียวยา มีความมั่นคงและปลอดภัย ซึ่งเป็นไปตามนโยบายความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยในรายงานผลการดำเนินงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) เล่มนี้ประกอบด้วย ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอจุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ การเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ รางวัลที่ได้รับ การขยายผล ต่อยอด ประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

โรงเรียนคลองบางปลากี่หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการดำเนินงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) เล่มนี้จะเป็นประโยชน์ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้ปฏิบัติได้เป็นอย่างดี ขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่านที่ได้ร่วมกันจัดทำรายงานผลการดำเนินงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) เล่มนี้จนสำเร็จลุล่วง

โรงเรียนคลองบางปลากี่

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แบบรายงานการนำเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลการเสนอผลงาน	๑
๑. ชื่อผลงาน	๑
๒. การนำเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา	๑
๓. ช่วงระยะเวลาของการดำเนินการ	๑
๔. ข้อมูลสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ รายงานผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา	๒
๑. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ	๒
๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	๒
๓. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๓
๔. ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ	๘
๕. ปัจจัยความสำเร็จ	๑๐
๖. บทเรียนที่ได้รับ	๑๑
๗. การเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ รางวัลที่ได้รับ	๑๒
๘. การขยายผล ต่อยอด ประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	๑๓
ส่วนที่ ๓ การรับรองผลงาน	๑๓
ภาคผนวก	๑๔



แบบรายงานการนำเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข”
ภายใต้โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลการเสนอผลงาน

๑. ชื่อผลงาน

การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ KBP MODEL

๒. การนำเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” (ระบุเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับด้านผลงานที่นำเสนอ เลือกเพียง ๑ ด้าน)

☐ ด้านที่ ๑ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

☐ ด้านที่ ๒ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

☐ ด้านที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

☐ ด้านที่ ๔ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

☐ ด้านที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

☐ ด้านที่ ๖ เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

☐ ด้านที่ ๗ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

☒ ด้านที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

☐ ด้านที่ ๙ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

๓. ช่วงระยะเวลาของการดำเนินการ

☐ ดำเนินการเมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๗ และเสร็จสิ้นแล้ว

☒ ดำเนินการต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน

๔. ข้อมูลสถานศึกษา

กลุ่มโรงเรียนศรีพุทธ

โรงเรียนคลองบางปลิ่

ที่อยู่สถานศึกษา เลขที่ ๙๙/๑ ม.๕

ถนนศรีนครินทร์

ตำบลบางเมือง

อำเภอเมืองสมุทรปราการ

จังหวัดสมุทรปราการ

รหัสไปรษณีย์ ๑๐๒๗๐

อีเมล ko๒๓๘๕๖๖๕๙@gmail.com

โทรศัพท์ ๐๒-๓๘๕๖๖๕๙



ส่วนที่ ๒ รายงานผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา

๑. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ

ความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานที่ส่งผลโดยตรงต่อการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน สถานศึกษาทุกแห่งจึงมีหน้าที่สำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสังคม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในยุคที่มีความเสี่ยงหลากหลายทั้งอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ ความรุนแรง และเหตุฉุกเฉินที่ไม่คาดคิด

จากสถานการณ์ปัญหาต่าง ๆ เช่น อุบัติเหตุจากการเล่นเครื่องเล่น การใช้ไฟฟ้าไม่ปลอดภัย ความรุนแรงจากเพื่อนนักเรียน หรือแม้แต่ภัยพิบัติทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นได้ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียน ดังนั้นโรงเรียนคลองบางปลากี่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ เป็นสถานศึกษาขนาดกลาง ได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดระบบความปลอดภัยที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพผู้เรียน และการมีชีวิตที่ได้รับการปกป้องคุ้มครองให้มีความปลอดภัย เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำ “รูปแบบการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา” อย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมกับครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้อย่างมั่นคงและปลอดภัย

จากที่กล่าวมาโรงเรียนคลองบางปลากี่ จึงได้นำนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยมาดำเนินการขับเคลื่อนเต็มรูปแบบภายใต้แนวคิดนวัตกรรม “**การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ KBP MODEL**” ซึ่งเป็นนวัตกรรมในการขับเคลื่อนการบริหาร และเสริมสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยในทุกมิติ ตั้งแต่การสำรวจความเสี่ยง การวางแผนป้องกัน การฝึกซ้อมรับมือ ไปจนถึงการติดตามประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๑ จุดประสงค์

- ๑) เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ๒) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครู บุคลากรภายในสถานศึกษามีทักษะ และปฏิบัติตนการรับมือกับเหตุฉุกเฉินหรือสถานการณ์ไม่ปลอดภัยได้อย่างถูกต้อง
- ๓) เพื่อให้สถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

๒.๒ เป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๒.๑ กลุ่มเป้าหมาย

๒.๒.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๕๑๔ คน

๒.๒.๑.๒ ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๓๘ คน

๒.๒.๒ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๒.๒.๒.๑ นักเรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา ผ่านการอบรมด้านความปลอดภัย ครบ ๑๐๐%



๒.๒.๒.๒ นักเรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการฝึกซ้อมแผนอพยพหนีไฟ และการปฐมพยาบาลขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒.๒.๒.๓ ลดอัตราอุบัติเหตุในสถานศึกษาลงไม่น้อยกว่า ๕๐% ภายใน ๑ ปี

๒.๒.๓ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

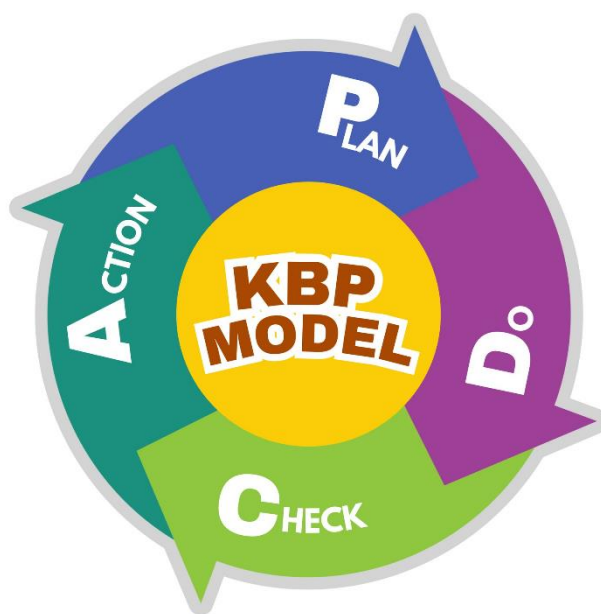
๒.๒.๓.๑ ครูสามารถวิเคราะห์ความเสี่ยงและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อป้องกันได้อย่างเหมาะสม

๒.๒.๓.๒ สถานศึกษามีแผนรับมือภัยต่างๆที่ชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้จริง

๒.๒.๓.๓ นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงป้องกันตนเอง เช่น รู้จักแจ้งเหตุ ไม่เล่นรุนแรง หลีกเลี่ยงสถานที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ

๓. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

โรงเรียนคลองบางปลิ่ได้จัดทำนวัตกรรมในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัจจัยเสี่ยงด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยจัดทำนวัตกรรมในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัจจัยเสี่ยงที่พบ ได้แก่ นวัตกรรม “การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ KBP Model” โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งมีรายละเอียดของนวัตกรรม ดังนี้



โรงเรียนคลองบางปลิ่มีการดำเนินงานด้านความปลอดภัยโดยใช้รูปแบบ KBP MODEL ดังนี้

KBP Model (Knowledge Based Process Model) เป็นกรอบแนวคิดหรือกระบวนการที่ออกแบบเพื่อมุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัยรอบตัวและพัฒนาความรู้ความเข้าใจด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการสร้างองค์ความรู้การนำไปปฏิบัติ และการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียน ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน โรงเรียนคลองบางปลิ่เล็งเห็นความสำคัญของการสร้างความรู้ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหาร ครู และบุคลากรภายในโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนคลองบางปลิ่ได้รับความรู้ ทักษะ และ



เกิดความตระหนักในเรื่องความปลอดภัย โดยใช้หลักการวงจรคุณภาพ PDCA เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน KBP Model เพื่อให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

โมเดลนี้มุ่งเน้นการเปลี่ยนผ่านจากการรับรู้ถึงความเสี่ยงไปสู่การมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ โดยองค์ประกอบหลักของ KBP Model ประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญดังต่อไปนี้



การขับเคลื่อนการดำเนินงาน “ *การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยรูปแบบ KBP MODEL* ” โดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) ซึ่งเป็นวงจรที่เป็นฐานความคิดและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนา โดยใช้หลักการของวงจรคุณภาพ (PDCA) เป็นวงจรที่พัฒนามาจากวงจรที่คิดค้นโดยวอลท์เตอร์ ชิวฮาร์ต (Walter Shewhart) ผู้บุกเบิกการใช้สถิติสำหรับวงจรการอุตสาหกรรมและต่อมามีวงจรนี้เป็นที่รู้จักกับมากขึ้นเมื่อเอ็ดเวิร์ด เดมมิง (W. Edwards Deming) ปรมาจารย์ด้านการบริหารคุณภาพเผยแพร่ให้เป็นเครื่องมือสำหรับการปรับปรุงกระบวนการทำงานของพนักงานภายในโรงงานให้ดียิ่งขึ้น และช่วยค้นหาปัญหาอุปสรรคในแต่ละขั้นตอนการผลิตโดยพนักงานเอง จนวงจรนี้เป็นที่รู้จักกันในอีกชื่อว่า “วงจรเดมมิง” ต่อมาพบว่าแนวคิดในการใช้วงจร PDCA นั้นสามารถนำมาใช้ได้กับทุกกิจกรรมจึงทำให้เป็นที่รู้จักกันอย่างแพร่หลายมากขึ้นทั่วโลก PDCA ประกอบด้วย



ขั้นตอนที่ ๑ P : Plan (การวางแผน) : การวิเคราะห์สถานการณ์และวางแผนที่จะพัฒนา ปรับปรุง หรือแก้ไขปัญหาต่างๆ ในการทำงาน โดยการตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนและกำหนดกลยุทธ์หรือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมาย

ขั้นตอนที่ ๒ D : DO (การปฏิบัติตามแผน) : การนำแผนที่วางไว้ไปปฏิบัติ โดยการลงมือทำจริงตามที่กำหนดไว้ในแผน

ขั้นตอนที่ ๓ C : Check (การตรวจสอบ/ประเมินผลและนำผลประเมินมาวิเคราะห์) : การตรวจสอบผลลัพธ์ที่ได้จากการดำเนินการ ว่ามีความสอดคล้องกับแผนที่กำหนดไว้หรือไม่ และประเมินผลการดำเนินการว่าประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งใจหรือไม่

ขั้นตอนที่ ๔ A : Act (ปรับปรุงดำเนินการให้เหมาะสมตามผลการประเมิน) : การปรับปรุงกระบวนการตามผลที่ตรวจสอบได้ เพื่อพัฒนาและแก้ไขข้อบกพร่องในการดำเนินงาน

การขับเคลื่อนการดำเนินงาน “ *การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยรูปแบบ KBP MODEL* ” โดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

ขั้นการวางแผน (Plan) : การวางรากฐานความรู้ด้านความปลอดภัย การสร้างความรู้ที่ถูกต้อง

๑. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความเสี่ยง (Knowledge Acquisition & Analysis)

โรงเรียนคลองบางปลากี่ดำเนินการประชุม คณะครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังนี้

๑.๑ กำหนดขอบเขต และประเภทของภัยคุกคาม โดยแบ่งออกเป็น ๔ กลุ่มหลัก ได้แก่

๑) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) เช่น การทะเลาะวิวาท การทำร้ายร่างกาย การกลั่นแกล้ง การล่อลวงละเมิดทางเพศ การใช้อาวุธ การใช้สารเสพติด และปัญหาอาชญากรรมจากบุคคลภายนอก

๒) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) เช่น อุบัติเหตุจากการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ หรือโครงสร้างอาคารที่ชำรุด (เช่น บันได ห้องน้ำ อุปกรณ์การเรียน) อุบัติเหตุจากการเดินทาง อุบัติเหตุจากไฟฟ้า อัคคีภัยอุบัติเหตุจากสารเคมี หรือวัตถุอันตราย

๓) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) เช่น การละเมิดสิทธิส่วนบุคคล ความเป็นส่วนตัว การถูกเอาเปรียบ หรือเลือกปฏิบัติ

๔) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) ปัญหาสุขภาพจิต โรคติดต่อ สภาพแวดล้อมที่ไม่ถูกสุขลักษณะ มลภาวะทางเสียง แสง อากาศ

๑.๒ กระบวนการสำรวจและประเมินปัจจัยเสี่ยง

๑.๒.๑ การสำรวจสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ได้แก่

๑) อาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง : ตรวจสอบความมั่นคงแข็งแรงของอาคาร โครงสร้าง ประตู หน้าต่าง รั้วกำแพง บันได ทางเดิน

๒) ห้องน้ำ : ความสะอาด ความเป็นส่วนตัว แสงสว่าง การระบายอากาศ

๓) สนามเด็กเล่น/สนามกีฬา : สภาพอุปกรณ์ ความปลอดภัยของพื้นผิว

๔) ห้องปฏิบัติการ/โรงฝึกงาน : การจัดเก็บสารเคมี อุปกรณ์ ความปลอดภัยในการใช้งาน



ก๊อกรู้

พึงประสงค์

๕) ระบบไฟฟ้าและน้ำประปา : การบำรุงรักษา ความปลอดภัยของสายไฟ ปลั๊กไฟ

๖) ทางเข้าออก : การควบคุมการเข้าออกของผู้มาติดต่อ กล้องวงจรปิด

๗) จุดอับ/มุมมืด : พื้นที่ที่มองไม่เห็นง่าย หรือมีความเสี่ยงต่อการเกิดเหตุการณ์ไม่

๘) เส้นทางคมนาคม : สภาพถนน ทางเท้า จุดข้ามถนน ป้ายเตือน

๙) ป้ายเตือน/สัญลักษณ์ความปลอดภัย : มีเพียงพอและมองเห็นชัดเจน

๑.๒.๒ การสำรวจข้อมูลด้านพฤติกรรมและสังคม ได้แก่

๑) สำนวนนักเรียนกลุ่มเสี่ยง : การเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐ % เพื่อสอบถามข้อมูลจากผู้ปกครอง หรือเพื่อน

๒) สำนวนพื้นที่แหล่งให้บริการร้านเกม/แหล่งมั่วสุมภายนอก : การประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓) การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน/บุคลากร : ความรุนแรง การทะเลาะวิวาท การกลั่นแกล้ง การใช้สารเสพติด

๑) ข้อมูลอุบัติเหตุ/เหตุการณ์ไม่พึงประสงค์ที่เกิดขึ้น : วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบ

๑.๒.๓ การสำรวจระบบการจัดการความปลอดภัย ได้แก่

๑) นโยบายและแผนความปลอดภัย

๒) คณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบด้านความปลอดภัย

๓) แผนเผชิญเหตุฉุกเฉิน

๔) การฝึกอบรมนักเรียน ครู บุคลากรเกี่ยวกับการป้องกันภัยและการรับมือสถานการณ์ฉุกเฉิน

๕) ช่องทางการรับแจ้งเหตุที่ง่ายและสะดวกในการแจ้งเหตุความไม่ปลอดภัย

๖) การประสานงานกับหน่วยงานภายนอก เช่น ตำรวจ โรงพยาบาล หน่วยกู้ภัย ชุมชน

๑.๒.๔ การวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยง เป็นการนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจแล้ว นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อระบุปัจจัยเสี่ยงที่สำคัญและจัดลำดับความสำคัญของปัญหา ได้แก่ ระบุปัจจัยเสี่ยงที่เป็นสาเหตุหรือเงื่อนไขที่ทำให้เกิดอันตราย การประเมินระดับความเสี่ยงโอกาสที่จะเกิด (Likelihood) มีแนวโน้มที่จะเกิดเหตุการณ์นั้นบ่อยแค่ไหน (สูง ปานกลาง ต่ำ) เกิดผลกระทบ (Impact) หากเกิดเหตุการณ์นั้นขึ้น จะมีผลกระทบร้ายแรงแค่ไหน (สูง ปานกลาง ต่ำ) และนำมาจัดลำดับความสำคัญหากปัจจัยเสี่ยงที่มีโอกาสเกิดสูงและมีผลกระทบสูง ควรได้รับการแก้ไขเป็นอันดับแรก

๒. กำหนดนโยบายและมาตรการความปลอดภัย (Knowledge Application & Goal Setting)

โรงเรียนคลองบางปลากี่นำผลจากผลการวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงมากำหนดมาตรการนโยบายด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาดังนี้

๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบความปลอดภัยในสถานศึกษาที่เป็นลายลักษณ์อักษร

๒.๒ พัฒนาหรือปรับปรุงนโยบาย มาตรการหลัก และมาตรการเสริมความปลอดภัยให้มีความชัดเจน ครอบคลุม และสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยง ควรระบุกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนสำหรับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นลายลักษณ์อักษรและมีการประกาศมาตรการให้เห็นได้ชัดเจน

๒.๓ จัดทำแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน มีเป้าหมาย ตัวชี้วัด ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ



ขั้นปฏิบัติ (Do) : ขั้นตอนนำความรู้สู่การปฏิบัติ โดยเน้นการถ่ายทอดความรู้ และการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

๑. ดำเนินการตามแผน (Knowledge Implementation)

การสร้างความรู้เพื่อจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาวะของนักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา โดยมีขั้นตอนและมาตรการที่หลากหลายครอบคลุม ด้วยหลักการ ๓ ป (การป้องกัน ปกป้อง ปรามปราม) ตามข้อบ่งชี้ความปลอดภัย ดำเนินการตามมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่ม ได้แก่ ๑) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกาย ๒) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ๓) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ๔) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิด ดังนี้

๑.๑ การปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

๑) การบำรุงรักษาและปรับปรุงอาคารสถานที่ ได้แก่ ตรวจสอบและซ่อมแซมโครงสร้างอาคาร ประตู หน้าต่าง รั้วกำแพง ระบบไฟฟ้า ประปา สุขาภิบาล และอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและใช้งานได้

๒) การจัดการพื้นที่เสี่ยง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการ ห้องเก็บสารเคมี หรือพื้นที่ก่อสร้าง และควบคุมการเข้าถึงอย่างเข้มงวด

๓) ระบบแสงสว่างที่เพียงพอ ได้แก่ จัดให้มีแสงสว่างที่เพียงพอทั้งภายในและภายนอกอาคาร โดยเฉพาะบริเวณทางเดิน บันได และมุมอับต่าง ๆ เพื่อลดความเสี่ยงในการเกิดอุบัติเหตุและอาชญากรรม

๔) การติดตั้งอุปกรณ์รักษาความปลอดภัย ได้แก่ ติดตั้งกล้องวงจรปิดในจุดสำคัญ สัญญาณเตือนภัย อุปกรณ์ดับเพลิงที่ได้มาตรฐาน

๕) การจัดการจราจรและลานจอดรถ ได้แก่ จัดระเบียบการจราจรและที่จอดรถในสถานศึกษาให้ปลอดภัย

๖) การจัดทำป้ายเตือนจุดที่เสี่ยงต่อความปลอดภัย และวิธีการปฏิบัติ ตลอดจนป้ายบอกทางหนีไฟ และจุดรวมพล

๑.๒ การจัดการความปลอดภัยทางสังคมและจิตวิทยา

๑) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ สร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทั้งด้านพฤติกรรม สังคม และจิตใจ รวมถึงการให้คำปรึกษาและส่งต่อนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญเมื่อจำเป็น

๒) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง ได้แก่ ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร การแก้ปัญหา และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในสถานศึกษา เพื่อลดปัญหาความขัดแย้งและการทะเลาะวิวาท

๓) การส่งเสริมสุขภาพจิต ได้แก่ จัดกิจกรรมและโครงการส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดีในหมู่นักเรียนและบุคลากร รวมถึงการให้ความรู้เรื่องการรับมือกับความเครียดและความกดดัน

๑.๓ การเตรียมความพร้อมรับมือสถานการณ์ฉุกเฉิน

๑) แผนเผชิญเหตุ การจัดทำแผนเผชิญเหตุสำหรับสถานการณ์ฉุกเฉินต่าง ๆ เช่น อัคคีภัย แผ่นดินไหว หรือเหตุการณ์ความรุนแรง พร้อมทั้งซ้อมอพยพอย่างสม่ำเสมอ

๒) การฝึกอบรมบุคลากร อบรมบุคลากร ให้ความรู้และทักษะในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การกู้ชีพ (CPR) และการรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉิน

๓) การจัดทำภาวะเสี่ยงหรือคู่มือ/แนวทางว่าด้วยความปลอดภัยในสถานศึกษาที่เหมาะสม



๔) การสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัย: ส่งเสริมให้ทุกคนในสถานศึกษามีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อความปลอดภัยร่วมกัน สร้างวัฒนธรรมที่ทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของความปลอดภัย ได้แก่ การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรม ๕ ส กิจกรรมเสี่ยงตามสาย ชุมชมความปลอดภัยในสถานศึกษา เป็นต้น

๕) การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและป้องกันไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ

๖) การจัดหาอุปกรณ์ฉุกเฉิน ได้แก่ จัดให้มีอุปกรณ์ฉุกเฉินที่จำเป็น เช่น ชุดปฐมพยาบาล เบื้องต้น และเครื่องดับเพลิงที่พร้อมใช้งาน

๑.๔ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ได้แก่ เทศบาลตำบลบางเมือง ตำรวจ หน่วยงานสาธารณสุข และผู้ปกครอง เพื่อการเฝ้าระวังและให้ความช่วยเหลือ

๒. จัดทำบันทึกและรวบรวมข้อมูล (Knowledge Documentation)

การจัดทำบันทึกและรวบรวมข้อมูลด้านความปลอดภัย ภายในสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงและนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ครอบคลุมหลายมิติ ได้แก่

๒.๑ นโยบายและแผนงานด้านความปลอดภัย เช่น แผนปฏิบัติการประจำปีด้านความปลอดภัย นโยบายความปลอดภัยของสถานศึกษา

๒.๒ ระเบียบ คู่มือ และแนวปฏิบัติ เช่น แนวทางการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ (เช่น อุปกรณ์ห้องปฏิบัติการเคมี) คู่มือการจัดการสารเคมีและของเสียอันตราย

๒.๓ แผนเผชิญเหตุฉุกเฉิน เช่น แผนเผชิญเหตุการอพยพหนีไฟ และแผนเผชิญเหตุการเอาตัวรอดแผ่นดินไหว

๒.๔ ข้อมูลการตรวจสอบและบำรุงรักษา เช่น บันทึกการตรวจสอบอาคารสถานที่และอุปกรณ์ (เช่น ระบบไฟฟ้า, สุขาภิบาล, เครื่องดับเพลิง) รายงานการซ่อมแซมและปรับปรุง

๒.๕ ข้อมูลเหตุการณ์และอุบัติการณ์ เช่น บันทึกการใช้ห้องพยาบาล

๒.๖ ข้อมูลการฝึกอบรมและให้ความรู้ เช่น บันทึกการเข้าร่วมการฝึกอบรมและซ้อมแผน และสื่อการเรียนรู้/คู่มือความปลอดภัยสำหรับนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๗ ข้อมูลการติดต่อฉุกเฉิน เช่น รายชื่อและเบอร์โทรศัพท์บุคลากรที่รับผิดชอบด้านความปลอดภัย เบอร์โทรศัพท์หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง (ตำรวจ, โรงพยาบาล, ดับเพลิง) และข้อมูลติดต่อผู้ปกครอง (ในกรณีนักเรียน)

ขั้นตรวจสอบ (Check): ประเมินผลและเรียนรู้จากข้อมูล นำข้อมูลที่รวบรวมได้มาประเมินผล

๑. ประเมินผลและติดตาม (Knowledge Evaluation & Monitoring)

๑.๑ การประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment) เป็นการประเมินที่ทำอย่างต่อเนื่องตลอดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและให้ข้อมูลย้อนกลับทันที เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สอนสามารถปรับปรุงแก้ไขได้ทันที

๑) แบบฝึกหัด/งานมอบหมายรายสัปดาห์: ตรวจสอบความเข้าใจในแต่ละบทเรียน

๒) การอภิปรายกลุ่ม : สังเกตการแสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วม และความเข้าใจในประเด็นต่างๆ

๓) การถาม – ตอบในชั้นเรียน : ประเมินความรู้ความเข้าใจเบื้องต้น

๔) การทำแบบทดสอบย่อย/แบบทดสอบท้ายบท: ตรวจสอบความเข้าใจในเนื้อหาเฉพาะส่วน

๕) การประเมินโดยเพื่อน (Peer Assessment): ผู้เรียนประเมินผลงานของเพื่อน



๖) การประเมินตนเอง (Self-Assessment): ผู้เรียนทบทวนและประเมินความเข้าใจของตนเอง

๑.๒ การประเมินสรุปผล (Summative Assessment) เป็นการประเมินที่ทำเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ในหน่วยเรียน บทเรียน หรือหลักสูตร เพื่อตัดสินผลสัมฤทธิ์โดยรวมของผู้เรียน

๑) การสอบปลายภาค/ปลายภาคเรียน: วัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาทั้งหมด

๒) รายงาน (Report) : วัดความสามารถในการค้นคว้า วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล

๓) แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) : แสดงพัฒนาการและความสำเร็จของผู้เรียนตลอดช่วงเวลา

๑.๓ การนำข้อมูลมาประเมินผล (Data Utilization for Evaluation) หลังจากรวบรวมข้อมูลจากการจัดกิจกรรมต่างๆ แล้ว ขั้นตอนต่อไป คือ การนำข้อมูลเหล่านั้นมาวิเคราะห์และประเมินผลอย่างเป็นระบบ ซึ่งจะช่วยให้เราได้ insights ที่เป็นประโยชน์

๑.๓.๑ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative Data Analysis)

๑) คะแนนสอบ/แบบทดสอบ : คำนวณค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อดูภาพรวมของความเข้าใจ และความแตกต่างระหว่างผู้เรียน

๒) การมีส่วนร่วม : ดูแนวโน้มของการเข้าร่วมกิจกรรมและการมีส่วนร่วม

๓) การเปรียบเทียบผล : เปรียบเทียบผลคะแนนก่อนเรียน-หลังเรียน หรือเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

๑.๓.๒ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative Data Analysis)

๑) การสังเกตพฤติกรรม : บันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ การทำงานร่วมกัน การแสดงออก

๒) การวิเคราะห์เนื้อหาจากการอภิปราย/การนำเสนอ : ดูความลึกซึ้งของความคิด การให้เหตุผล

๓) ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น : รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม หรือการสัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับประสบการณ์การเรียนรู้

๒. การติดตาม กำกับ นิเทศ งานความปลอดภัย

วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน คณะกรรมการดำเนินงานร่วมกับวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงานในครั้งนี้ ด้วยวิธีกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในรูปแบบการประชุม รวบรวมความคิดเห็นจากผู้ใช้งานเกี่ยวกับมาตรการความปลอดภัย เพื่อให้ดำเนินงานไปสู่เป้าหมายและความสำเร็จ

ขั้นปรับปรุงและติดตามผลการประเมิน (Act) : การพัฒนาองค์ความรู้เพื่อความยั่งยืน นำข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบมาใช้ในการปรับปรุงและต่อยอดความรู้ เพื่อให้กระบวนการความปลอดภัยดีขึ้น

๑. ปรับปรุงและพัฒนา (Knowledge Refinement & Development)

๑.๑ การสะท้อนผลประเมิน นำผลไปปรับปรุงพัฒนางาน (ปรับปรุงระบบความปลอดภัยของผู้เรียนในสถานศึกษา) และร่วมกันหาแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๑.๒ ตั้งเป้าหมายความปลอดภัยที่ชัดเจนและวัดผลได้ เช่น อุบัติเหตุในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ลดลง

๑.๓ จัดทำโครงสร้างด้านความปลอดภัยในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-เนตรนารี ในหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑.๔ มีการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาด้านความปลอดภัยโดยกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน



๑.๕ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คณะกรรมการในแต่ละกิจกรรมรวบรวมแนวทางการพัฒนารูปแบบวิธีการ
ข้อเสนอแนะต่าง ๆ และนำเสนอต่อฝ่ายบริหารรับทราบ

๔. ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

โรงเรียนคลองบางปลากี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ มีการดำเนินงานที่เกิดจากการนำแนวคิด “**การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ KBP MODEL**” ไปใช้ ส่งผลให้นักเรียน ครู และบุคลากรได้รับการดูแล ป้องกัน ให้เกิดความปลอดภัยตรงตามวัตถุประสงค์ โดยแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น ดังนี้

๔.๑.๑ นักเรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

๔.๑.๒ นักเรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา มีทักษะ สามารถปฏิบัติตน และรับมือกับเหตุการณ์ฉุกเฉินหรือสถานการณ์ไม่ปลอดภัยได้

๔.๑.๓ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่าย

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

๔.๒.๑ นักเรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์ความเสี่ยงและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อป้องกันได้อย่างเหมาะสม ผ่านการอบรมด้านความปลอดภัยครบ ๑๐๐%

๔.๒.๒ นักเรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการฝึกซ้อมแผนอพยพหนีไฟ และการปฐมพยาบาลขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๔.๒.๓ นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงป้องกันตนเอง หลีกเลี่ยงสถานที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ลดอัตราอุบัติเหตุในสถานศึกษาลงไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ภายใน ๑ ปี

๔.๒.๔ สถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนคลองบางปลากี่, สก.เมืองสมุทรปราการ, โรงพยาบาลสมุทรปราการ, รพ.สต.เฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา นวมินทราชินี บ้านคลองบางปลากี่, เทศบาลตำบลบางเมือง, องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

โรงเรียนคลองบางปลากี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ มีการดำเนินงานที่เกิดจากการนำแนวคิด “**การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ KBP MODEL**” เป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ **องค์ความรู้** เป็นรากฐานสำคัญในการดำเนินงานช่วยให้สามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประโยชน์ที่ได้รับ มีดังนี้

๔.๓.๑ สถานศึกษามีระบบความปลอดภัยที่เข้มแข็งและยั่งยืน

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการสร้างองค์ความรู้เนื่องจาก **ความรู้คือรากฐานของชีวิต** โดยใช้กระบวนการ KBP Model ซึ่งเน้นการรวบรวม วิเคราะห์ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลและองค์ความรู้ต่างๆ เช่น สถิติการเกิดเหตุการณ์ความรุนแรง เพื่อออกแบบมาตรการความปลอดภัยที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ



สถานศึกษามีการป้องกันเชิงรุก แทนที่จะรอให้เกิดเหตุการณ์แล้วจึงแก้ไข KBP Model ช่วยให้สามารถวิเคราะห์และคาดการณ์ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้ล่วงหน้า ทำให้สามารถวางแผนป้องกันเชิงรุกได้อย่างตรงจุด และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง KBP Model นี้ส่งเสริมให้มีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อหาจุดอ่อนและปรับปรุงมาตรการให้ทันสมัย ทำให้ระบบความปลอดภัยมีความยั่งยืน ไม่ใช่แค่มาตรการชั่วคราว

๔.๓.๒ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

KBP Model ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนในสถานศึกษา ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง ได้รับรู้ถึงข้อมูลและความสำคัญของความปลอดภัยร่วมกัน มีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ช่วยสร้างช่องทางการสื่อสารที่ชัดเจนระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้อง ทำให้สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลและข้อเสนอแนะได้อย่างรวดเร็ว เมื่อเกิดปัญหขึ้น

๔.๓.๓ การลดความเสี่ยงและความสูญเสีย

ด้วยมาตรการป้องกันที่ตรงจุด ช่วยลดโอกาสการเกิดอุบัติเหตุ การทะเลาะวิวาท การใช้สารเสพติด หรือปัญหาอื่นๆ ที่อาจเกิดขึ้นในสถานศึกษา การมีระบบความปลอดภัยที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพจะช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชน ทำให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับและมีความน่าเชื่อถือมากขึ้น

โดยสรุป KBP Model เป็นกระบวนการที่เปลี่ยนวิธีการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาจากการตั้งรับเป็นการป้องกันเชิงรุก โดยการเสริมสร้าง **องค์ความรู้** เป็นเครื่องมือหลักในการสร้างระบบที่เข้มแข็ง ยั่งยืน และมีประสิทธิภาพ

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

โรงเรียนคลองบางปลากี่ ให้ความสำคัญด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา ด้วยการบริหารจัดการซึ่งเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา บุคคลภายนอกและหน่วยงานต่าง ๆ ให้การสนับสนุน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ให้ความร่วมมือ เพื่อประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน และบุคลากรในสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการใช้รูปแบบ **“การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ KBP MODEL”** ประสบความสำเร็จดังนี้

๕.๑ หน่วยงานและภาคีเครือข่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนคลองบางปลากี่, คณะกรรมการสถานศึกษา, สภ.เมืองสมุทรปราการ, โรงพยาบาลสมุทรปราการ, รพ.สต.เฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา นวมินทราชินี บ้านคลองบางปลากี่, เทศบาลตำบลบางเมือง, องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ มีส่วนร่วมดำเนินการงานสถานศึกษาปลอดภัยในสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จตามจุดประสงค์ และได้รับการส่งเสริมให้มีความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๔ กลุ่ม เช่น กลุ่มภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ การทำ MOU ร่วมกับหน่วยบรรเทาสาธารณภัยเทศบาลตำบลบางเมือง, กลุ่มภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกาย การทำ MOU ร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ เป็นต้น

๕.๒ นักเรียน ครู และบุคลากรทุกคนให้ความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย

๕.๓ ผู้ปกครอง ชุมชน มีความเชื่อมั่น ให้การสนับสนุน และมีส่วนร่วมในการดำเนินการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา



๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

โรงเรียนคลองบางปีนังขับเคลื่อนความปลอดภัยในสถานศึกษาจากการนำแนวคิด “**การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ KBP MODEL**” มีขั้นตอนต่อเนื่องสัมพันธ์กันตามวงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งเป็นรูปแบบที่มีความสอดคล้องกับมาตรการความปลอดภัย ๓ ป คือ ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม ๔ กลุ่มภัย ได้แก่ ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกาย ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ และภัยที่เกิดจากการถูกละเมิด ส่งผลดังนี้

๖.๑ สถานศึกษาได้รูปแบบการบริหารจัดการระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงและปัจจัยเสี่ยงที่เกิดขึ้นในสังคม

๖.๒ การดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยจะประสบความสำเร็จต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๖.๓ การเสริมสร้างความศรัทธา ความเชื่อมั่น และความไว้วางใจกับชุมชนจะส่งผลต่อการพัฒนาแบบการบริหารงานสถานศึกษาปลอดภัย

๗. การเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่

สถานศึกษามีการเผยแพร่ การดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยตามรูปแบบ KBP MODEL ผ่านช่องทางต่างๆ ดังนี้

๗.๑.๑. เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน <http://www.kbp.ac.th/>

๗.๑.๒. เผยแพร่ผ่านเฟซบุ๊กโรงเรียน https://www.facebook.com/klongbangpingschool/?locale=th_TH

๗.๑.๓. เผยแพร่ ขยายผลการดำเนินงาน สร้างเครือข่ายโรงเรียนไปยังโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ และโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการ

๗.๒ การได้รับการยอมรับ

๗.๒.๑. สถานศึกษาได้เข้าร่วมการประกวดผลงานสถานศึกษาปลอดภัย โดยกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗

๗.๒.๒. สถานศึกษาได้เข้าร่วมการประกวดผลงานสถานศึกษาปลอดภัย โดยกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘

๗.๓ รางวัลที่ได้รับ

สถานศึกษาได้เข้ารับประเมินสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ โดยกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดผลงานสถานศึกษาปลอดภัย โดยกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗



๘. การขยายผล ต่อยอด ประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

โรงเรียนคลองบางปลากี่ขับเคลื่อนความปลอดภัยในสถานศึกษาจากการนำแนวคิด “**การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ KBP MODEL**” ไปพัฒนาต่อยอด โดยการประสานความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกเพิ่มเติม เพื่อนำมาพัฒนางานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาให้ครบทุกด้าน และเชิญบุคคลที่สนใจ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษาใกล้เคียง วัด ชุมชน ผู้ปกครอง เข้ามาร่วมกิจกรรมด้านความปลอดภัยที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น การอพยพหนีไฟ แผนเผชิญเหตุแห่งการเกิดแผ่นดินไหว ทักษะการเอาตัวรอดกรณีติดอยู่ในรถ रणรงค์การขับขี่ปลอดภัย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น เป็นต้น และจัดทำโครงสร้างด้านความปลอดภัยในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-เนตรนารี ในหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ การรับรองผลงาน

ข้าพเจ้า นายดุสิต ศรีหิรัญ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองบางปลากี่ ขอรับรองว่า ผลงานนี้เป็นการดำเนินงานของโรงเรียนคลองบางปลากี่

ลงชื่อ.....ผู้รับรองผลงาน

(นายดุสิต ศรีหิรัญ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนคลองบางปลากี่

วันที่ ๑๗ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



ภาคผนวก

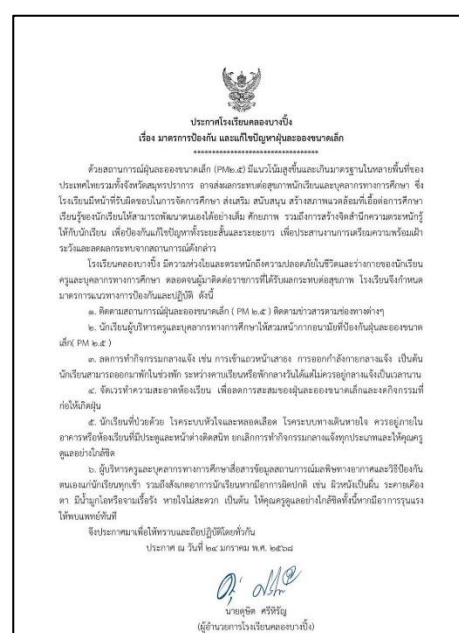


เอกสารประกอบวิธีการดำเนินงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา
“การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ KBP MODEL”
ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข”

กำหนดนโยบายและมาตรการความปลอดภัย (Knowledge Application & Goal Setting)



แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและคณะทำงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาที่เป็นลายลักษณ์อักษร



พัฒนาหรือปรับปรุงนโยบายและมาตรการหลักและมาตรการหลักและมาตรการเสริมความปลอดภัย
ให้มีความชัดเจน คลอบคลุมและแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนที่เป็นลายลักษณ์อักษรมีการประกาศมาตรการให้เห็นได้ชัดเจน



คู่มือแนวทางว่าด้วยความปลอดภัยของสถานศึกษา ที่เป็นลายลักษณ์อักษรเหมาะสมกับสถานศึกษา



คู่มือแนวทางว่าด้วยความปลอดภัยของสถานศึกษา ที่เป็นลายลักษณ์อักษรเหมาะสมกับสถานศึกษา



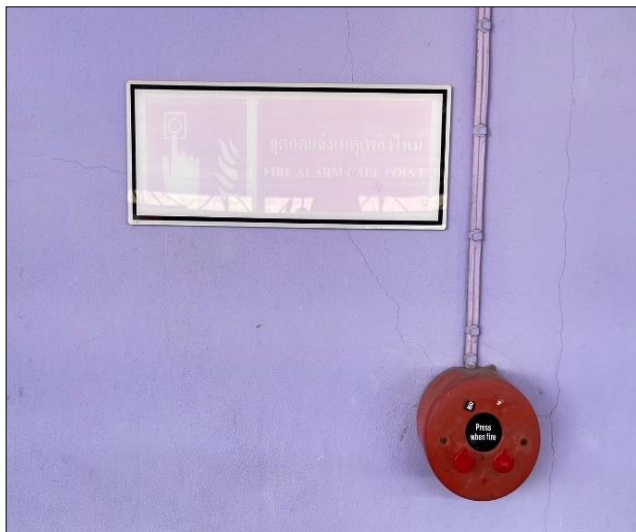
จัดทำแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน มีเป้าหมายตัวชี้วัด ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ

ดำเนินการตามแผน (Knowledge Implementation)



การปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)



การติดตั้งอุปกรณ์รักษาความปลอดภัย และป้ายเตือนจุดที่เสี่ยงต่อความปลอดภัย



การจัดการความปลอดภัยทางสังคมและจิตวิทยา



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)



มีการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุ อัคคีภัย แผ่นดินไหว ปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา



มีการฝึกอบรมเกี่ยวกับการดับเพลิงและการปฐมพยาบาลเบื้องต้นในสถานศึกษาแก่นักเรียน ครู และบุคลากร



มีการรณรงค์ให้ความรู้ด้านสุขอนามัยจากชุมนุมการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมวินัย และวัฒนธรรมเกี่ยวกับ
ความปลอดภัยในสถานศึกษา และการประชาสัมพันธ์กิจกรรมเสี่ยงตามสาย



การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และกิจกรรม ๕ ส





แผนการจัดการเรียนรู้
บูรณาการความปลอดภัยในสถานศึกษา

ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษา



แผนเผชิญเหตุ "รับมือแผ่นดินไหว" ในโรงเรียน



สุชาติ มีความสุข



แผนเผชิญเหตุ "การฝึกซ้อมการป้องกันและระงับอัคคีภัย"



จัดทำบันทึกและรวบรวมข้อมูล (Knowledge Documentation)

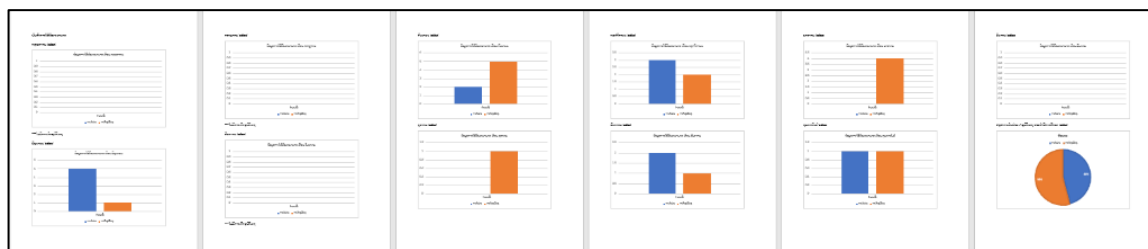


แบบบันทึกการตรวจสอบความพร้อมอุปกรณ์ความปลอดภัย

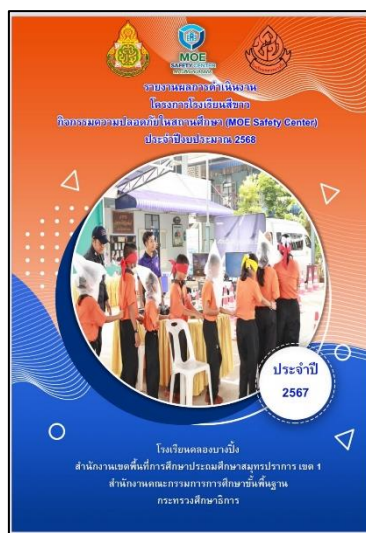
แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)



ประเมินผลและติดตาม (Knowledge Evaluation & Monitoring)



เปรียบเทียบสถิติอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



รายงานการปฏิบัติตามแผนงานที่ได้ดำเนินการแล้วนำมาสรุปเพื่อตรวจสอบและดำเนินการแก้ไข

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)



ปรับปรุงและพัฒนา (Knowledge Refinement & Development)



ลำดับ	รายชื่อ	วันที่	ประเภทงาน	มีใบรับรอง หรือไม่ (ระบุ)
๑๓๐๑	โรงเรียนวัดบาง (วัดราษฎร์รังสรรค์)	๑๓/๑๑	โรงเรียนขยาย	-
๑๓๐๒	โรงเรียนวัดบาง (วัดราษฎร์รังสรรค์)	๑๓/๑๑	โรงเรียนขยาย	-
๑๓๐๓	โรงเรียนวัดบาง (วัดราษฎร์รังสรรค์)	๑๓/๑๑	โรงเรียนขยาย	-
๑๓๐๔	โรงเรียนวัดบาง (วัดราษฎร์รังสรรค์)	๑๓/๑๑	โรงเรียนขยาย	-
๑๓๐๕	โรงเรียนวัดบาง (วัดราษฎร์รังสรรค์)	๑๓/๑๑	โรงเรียนขยาย	-
๑๓๐๖	โรงเรียนวัดบาง (วัดราษฎร์รังสรรค์)	๑๓/๑๑	โรงเรียนขยาย	-
๑๓๐๗	โรงเรียนวัดบาง (วัดราษฎร์รังสรรค์)	๑๓/๑๑	โรงเรียนขยาย	-
๑๓๐๘	โรงเรียนวัดบาง (วัดราษฎร์รังสรรค์)	๑๓/๑๑	โรงเรียนขยาย	-
๑๓๐๙	โรงเรียนวัดบาง (วัดราษฎร์รังสรรค์)	๑๓/๑๑	โรงเรียนขยาย	-
๑๓๑๐	โรงเรียนวัดบาง (วัดราษฎร์รังสรรค์)	๑๓/๑๑	โรงเรียนขยาย	-



การเข้ารับประเมินสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗
โดยกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน การสะท้อนผล ประเมิน นำผลไปปรับปรุงพัฒนางาน



พ.ร.บ.ที่	เนื้อหา	จำนวนปี
๑	ความรู้เกี่ยวกับงานเรื่องเอกสาร	๔
๒	ประวัติความเป็นมาของเอกสาร	๓
๓	การพัฒนาระบบงานเอกสารและการจัดทำ	๔
๔	การพัฒนาระบบงานเอกสาร (เอกสาร)	๔
๕	ระเบียบและข้อบังคับ	๔
๖	คำปฏิญาณและกฎของเอกสาร	๓
๗	ความรู้เกี่ยวกับ	๔
๘	ความรู้เกี่ยวกับ	๔
๙	ความรู้เกี่ยวกับ	๔
๑๐	ความรู้เกี่ยวกับ	๔
๑๑	ความรู้เกี่ยวกับ	๔
๑๒	ความรู้เกี่ยวกับ	๔
๑๓	ความรู้เกี่ยวกับ	๔
๑๔	ความรู้เกี่ยวกับ	๔
๑๕	ความรู้เกี่ยวกับ	๔
๑๖	ความรู้เกี่ยวกับ	๔
๑๗	ความรู้เกี่ยวกับ	๔
๑๘	ความรู้เกี่ยวกับ	๔
๑๙	ความรู้เกี่ยวกับ	๔
๒๐	ความรู้เกี่ยวกับ	๔

พ.ร.บ.ที่	เนื้อหา	จำนวนปี
๑	ความรู้เกี่ยวกับงานเรื่องเอกสาร	๔
๒	ประวัติความเป็นมาของเอกสาร	๓
๓	การพัฒนาระบบงานเอกสารและการจัดทำ	๔
๔	การพัฒนาระบบงานเอกสาร (เอกสาร)	๔
๕	ระเบียบและข้อบังคับ	๔
๖	คำปฏิญาณและกฎของเอกสาร	๓
๗	ความรู้เกี่ยวกับ	๔
๘	ความรู้เกี่ยวกับ	๔
๙	ความรู้เกี่ยวกับ	๔
๑๐	ความรู้เกี่ยวกับ	๔
๑๑	ความรู้เกี่ยวกับ	๔
๑๒	ความรู้เกี่ยวกับ	๔
๑๓	ความรู้เกี่ยวกับ	๔
๑๔	ความรู้เกี่ยวกับ	๔
๑๕	ความรู้เกี่ยวกับ	๔
๑๖	ความรู้เกี่ยวกับ	๔
๑๗	ความรู้เกี่ยวกับ	๔
๑๘	ความรู้เกี่ยวกับ	๔
๑๙	ความรู้เกี่ยวกับ	๔
๒๐	ความรู้เกี่ยวกับ	๔

จัดทำโครงสร้างด้านความปลอดภัยในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘



มีการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาด้านความปลอดภัยโดยกรมสวัสดิการแรงงานและคุ้มครองแรงงาน

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)



โรงเรียนคลองบางปลิ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สมุทรปราการ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ