



# โรงเรียน นวัตกรรม

การยกระดับความปลอดภัยสู่การสร้างสมรรถนะเชิงรุกอย่างยั่งยืน  
ด้วยนวัตกรรม KBP SAFETY PLUS MODEL



## โรงเรียนคลองบางปิ้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

ความปลอดภัยในสถานศึกษาเปรียบเสมือนรากฐานสำคัญของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ท่ามกลางสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย การส่งเสริมสมรรถนะด้านความปลอดภัยจึงไม่ได้เป็นเพียงการป้องกันอุบัติเหตุเท่านั้น แต่ยังเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนคลองบางปลากี่ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จากการวิเคราะห์บริบทการดำเนินงานพบว่า แม้ผู้เรียนจะมีความรู้เชิงทฤษฎี แต่ยังขาดการบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติจริงอย่างเป็นระบบ ประกอบกับความจำเป็นในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพและการสร้างความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ด้วยเหตุนี้ ทางโรงเรียนจึงได้พัฒนานวัตกรรม "KBP SAFETY PLUS MODEL" ขึ้น โดยประยุกต์ใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อขับเคลื่อนระบบบริหารจัดการความปลอดภัยให้มีความเข้มแข็ง

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอแนวทางการดำเนินงานนวัตกรรมดังกล่าว โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อ 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมด้านความปลอดภัย ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกและการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง 2) พัฒนาระบบบริหารจัดการความปลอดภัยของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการการเรียนรู้สภาพแวดล้อม และความร่วมมือของภาคีเครือข่าย ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA 3) เพื่อยกระดับความปลอดภัยสู่ความยั่งยืน สร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยในสถานศึกษา และเสริมสร้างความเชื่อมั่นและความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โรงเรียนคลองบางปลากี่หวังเป็นอย่างยิ่งว่านวัตกรรมนี้จะเป็นกลไกสำคัญในการสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืนสืบไป



## สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แบบ นร.1 การนำเสนอผลงาน หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม	1
บทสรุป	5
ความเป็นมาและความสำคัญ	6
วัตถุประสงค์	7
กระบวนการพัฒนา หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม	7
ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	25
จุดเด่น หรือลักษณะพิเศษของผลงานนวัตกรรม	25
บรรณานุกรม	25
ภาคผนวก	26



### การนำเสนอผลงาน “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี 2568

1) ชื่อผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม การยกระดับความปลอดภัยสู่การสร้างสมรรถนะเชิงรุกอย่างยั่งยืน ด้วยนวัตกรรม KBP SAFETY PLUS MODEL โรงเรียนคลองบางปลิ่

2) ระยะเวลาดำเนินงานตั้งแต่วันที่ 16 เดือนพฤษภาคม 2568 - วันที่ 31 เดือนมีนาคม 2569

3) การส่งผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ( กรุณาระบุ  ลงใน  ที่ตรงกับผลงาน )

เป็นผลงานที่ไม่เคยส่งเข้ารับการคัดสรรกับคุรุสภา

เป็นผลงานที่เคยส่งเข้ารับการคัดสรรกับคุรุสภา ปี ..... เรื่อง .....แต่ไม่ได้รับรางวัลของคุรุสภา

เป็นผลงานที่เคยได้รับรางวัลของคุรุสภาและมีการนำมาพัฒนาเพิ่มเติม หรือต่อยอดนวัตกรรม

4) ประเภทผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ( กรุณาระบุ  ลงใน  ที่ตรงกับผลงาน)

(เลือกได้เพียง 1 ด้านเท่านั้น)

การจัดการเรียนรู้

สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

การบริหารและการจัดการสถานศึกษา

การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

การวัดและประเมินผล

5) ข้อมูลสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนคลองบางปลิ่ เลขที่ 99/1 หมู่ 5

ตำบลบางเมือง อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ

รหัสไปรษณีย์ 10270 โทรศัพท์ 02-3856659 โทรสาร 02-3856659

6) สังกัด  1. สพป. สมุทรปราการ เขต 1  2. สพม. เขต .....จังหวัด.....

3. สอศ.  4. สช.  5. กทม.  6. อปท. ....

7. กศน.  8. การศึกษาพิเศษ  9. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7) ผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา นายดุสิต ศรีธีรฤ เลขบัตรประชาชน 3110102318445

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์เคลื่อนที่ 087-0552578 E-mail : [naydusit.srihirun@gmail.com](mailto:naydusit.srihirun@gmail.com)

8) คณะผู้ร่วมพัฒนาผลงานนวัตกรรม

8.1(ผู้ประสานงาน) นางสาวสุมาลี ศรีเลี้ยง เลขบัตรประชาชน 14703000651714

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

โทรศัพท์เคลื่อนที่ 093-0582879 E-mail : [sirilain28@gmail.com](mailto:sirilain28@gmail.com)

8.2 นางสาวทิพย์สุคนธ์ โชดก เลขบัตรประชาชน 3119900551846

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์เคลื่อนที่ 087-9872722 E-mail : [tipsukon438@gmail.com](mailto:tipsukon438@gmail.com)



- 8.3 นางรศิกานต์ รัตนอนุจร  
ตำแหน่ง ครู  
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 089-6646856  
เลขบัตรประชาชน 3800600511470  
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ  
E-mail : [rasikarnr2@gmail.com](mailto:rasikarnr2@gmail.com)
- 8.4 นางโสรัตดา สุขนิยม  
ตำแหน่ง ครู  
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 093-0582879  
เลขบัตรประชาชน 3100903185397  
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ  
E-mail : [thumsorada@gmail.com](mailto:thumsorada@gmail.com)
- 8.5 นางนภสร แผ่นผา  
ตำแหน่ง ครู  
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 093-0582879  
เลขบัตรประชาชน 3440300077549  
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ  
E-mail: [napasorn.new67@gmail.com](mailto:napasorn.new67@gmail.com)
- 8.6 นางปัทมาวรรณ สิงห์จันทร์  
ตำแหน่ง ครู  
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 081-1752355  
เลขบัตรประชาชน 3321200155264  
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ  
E-mail: [phattamawamn1220@gmail.com](mailto:phattamawamn1220@gmail.com)
- 8.7 นางสาวปาริฉัตร บินสัน  
ตำแหน่ง ครู  
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 080-6959547  
เลขบัตรประชาชน 1909999002641  
วิทยฐานะชำนาญการ  
E-mail : [chat.binsan@gmail.com](mailto:chat.binsan@gmail.com)
- 8.8 นางสาวผกาวรรณ จันทร์ศรี  
ตำแหน่ง ครู  
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 086-9980142  
เลขบัตรประชาชน 1101401021121  
วิทยฐานะชำนาญการ  
E-mail : [pakawan.chs@gmail.com](mailto:pakawan.chs@gmail.com)
- 8.9 นางสาวเมทินี ปานมณี  
ตำแหน่ง ครู  
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 085-0752458  
เลขบัตรประชาชน 1101800398155  
วิทยฐานะชำนาญการ  
E-mail : [khunkruvenus@gmail.com](mailto:khunkruvenus@gmail.com)
- 8.10 นางสาวสุภารัตน์ คำหล้า  
ตำแหน่ง ครู  
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 084-5471182  
เลขบัตรประชาชน 1102002203536  
วิทยฐานะชำนาญการ  
E-mail : [miiwweiei@gmail.com](mailto:miiwweiei@gmail.com)
- 8.11 นางสาวปิยะรัตน์ ศรีชอดเขต  
ตำแหน่ง ครู  
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 085-3151561  
เลขบัตรประชาชน 1349900441805  
วิทยฐานะชำนาญการ  
E-mail : [Piyarat.kbp123456@gmail.com](mailto:Piyarat.kbp123456@gmail.com)
- 8.12 นายธีรพล ทิพย์ล้อย  
ตำแหน่ง ครู  
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 093-1599936  
เลขบัตรประชาชน 1551000039301  
วิทยฐานะ (ไม่มี)  
E-mail : [Thiphyluytm@hotmail.com](mailto:Thiphyluytm@hotmail.com)
- 8.13 นางสาวปาริชาติ เจือจันทร์  
ตำแหน่ง ครู  
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 089-9152516  
เลขบัตรประชาชน 1103701988487  
วิทยฐานะ (ไม่มี)  
E-mail : [puengparichart6006@hotmail.com](mailto:puengparichart6006@hotmail.com)



- 8.14 นายอรรถพล ไวยมิตรา  
ตำแหน่ง ครู  
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 093-1599936  
เลขบัตรประชาชน 1103702554022  
วิทยฐานะ (ไม่มี)  
E-mail : [meen\\_attapon\\_m@hotmail.com](mailto:meen_attapon_m@hotmail.com)
- 8.15 นางสาววารุพร ธนสินศิริวัฒน์  
ตำแหน่ง ครู  
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 080-0438110  
เลขบัตรประชาชน 110300187758  
วิทยฐานะ (ไม่มี)  
E-mail : [thanasinsiwat@hotmail.com](mailto:thanasinsiwat@hotmail.com)
- 8.16 นางสาวปณิตา วรรณทอง  
ตำแหน่ง ครู  
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 097-1127550  
เลขบัตรประชาชน 1460600144415  
วิทยฐานะ (ไม่มี)  
E-mail : [panita0515@gmail.com](mailto:panita0515@gmail.com)
- 8.17 นายสิทธิพล เกตุนอก  
ตำแหน่ง ครู  
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 095-9587840  
เลขบัตรประชาชน 1489900173648  
วิทยฐานะ (ไม่มี)  
E-mail : [ikquiwsang@gmail.com](mailto:ikquiwsang@gmail.com)
- 8.18 นางสาวธนิตา ปฎิรูปา  
ตำแหน่ง ครู  
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 094-4639389  
เลขบัตรประชาชน 1100400958870  
วิทยฐานะ (ไม่มี)  
E-mail : [gibb\\_thanita27627@hotmail.com](mailto:gibb_thanita27627@hotmail.com)
- 8.19 นางสาวนันทนา แจทอง  
ตำแหน่ง ครู  
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 062-4180386  
เลขบัตรประชาชน 1330901364393  
วิทยฐานะ (ไม่มี)  
E-mail : [ningnantana2442@gmail.com](mailto:ningnantana2442@gmail.com)
- 8.20 นางสาวณัฐมล เจริญผล  
ตำแหน่ง ครู  
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 093-8409312  
เลขบัตรประชาชน 1149600026090  
วิทยฐานะ (ไม่มี)  
E-mail : [yah2131999@gmail.com](mailto:yah2131999@gmail.com)
- 8.21 นายศิริวุฒิ ปรีชาเลิศศิริ  
ตำแหน่ง ครู  
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 095-9499297  
เลขบัตรประชาชน 1339900593290  
วิทยฐานะ (ไม่มี)  
E-mail : [siriwut.pree@gmail.com](mailto:siriwut.pree@gmail.com)
- 8.22 นางสาวดาวประกาย พรหมวิหาร  
ตำแหน่ง ครู  
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 065-3602671  
เลขบัตรประชาชน 1412101092454  
วิทยฐานะ (ไม่มี)  
E-mail : [fahfofun9@gmail.com](mailto:fahfofun9@gmail.com)
- 8.23 นางสาวเฟื่องฟ้า แก้วปัญญา  
ตำแหน่ง พนักงานราชการ  
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 087-9604818  
เลขบัตรประชาชน 1400400108121  
วิทยฐานะ (ไม่มี)  
E-mail : [feungfa19@gmail.com](mailto:feungfa19@gmail.com)
- 8.24 นางสาวศลิษา พุทธกิจ  
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง  
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 095-1941574  
เลขบัตรประชาชน 1779900091835  
วิทยฐานะ (ไม่มี)  
E-mail : [salisa1234@gmail.com](mailto:salisa1234@gmail.com)



- 8.25 นางสาวพิมล ทรัพย์อุดม  
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง  
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 086-4060359  
เลขบัตรประชาชน 3119900538998  
วิทยฐานะ (ไม่มี)  
E-mail : [damsapudom@gmail.com](mailto:damsapudom@gmail.com)
- 8.26 นางสาวสุรัสวดี บัววังโปง  
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง  
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 081-8876066  
เลขบัตรประชาชน 1659900012952  
วิทยฐานะ (ไม่มี)  
E-mail : [aorairmail@gmail.com](mailto:aorairmail@gmail.com)
- 8.27 นางสาวประภาพร ภูทอง  
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง  
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 099-2196754  
เลขบัตรประชาชน 1100702074761  
วิทยฐานะ (ไม่มี)  
E-mail : [prapaporn.pt.gee@gmail.com](mailto:prapaporn.pt.gee@gmail.com)
- 8.28 นายอนันท์ชัย ภูเดช  
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง  
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 099-6093858  
เลขบัตรประชาชน 1102003335860  
วิทยฐานะ (ไม่มี)  
E-mail : [ananchai.8250@gmail.com](mailto:ananchai.8250@gmail.com)
- 8.29 ว่าที่ร้อยตรีหญิงนันทวรรณ ตาแก้ว  
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง  
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 092-8481836  
เลขบัตรประชาชน 1160400200993  
วิทยฐานะ (ไม่มี)  
E-mail : [NanthawanTakaew@gmail.com](mailto:NanthawanTakaew@gmail.com)

ลงชื่อ.....

(นายดุสิต ศรีหิรัญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองบางปิ้ง



## 2. บทสรุป

ในศตวรรษที่ 21 ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเต็มไปด้วยความท้าทายใหม่ ๆ การสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยไม่ได้เป็นเพียงภารกิจด้านกายภาพเท่านั้น แต่ถือเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานและปัจจัยวิกฤตที่ส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในระดับสากล เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการปรับตัวและมีสมรรถนะในการเผชิญกับภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ หลักการนี้ได้ถูกยกระดับเป็นหัวใจสำคัญในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา โดยกฎหมายได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีบทบาทเชิงรุกในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพสูงสุดของตนเอง โรงเรียนคลองบางปลากี่ได้เล็งเห็นถึงความจำเป็นในการเปลี่ยนผ่านจากการป้องกันความปลอดภัยแบบเชิงรุกที่เน้นเพียงการถ่ายทอดเนื้อหา ไปสู่การสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยที่ยั่งยืนผ่านนวัตกรรม KBP SAFETY PLUS MODEL เป็นนวัตกรรมด้านการบริหารและจัดการสถานศึกษา ซึ่งได้พัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน โดยมีกลุ่มเป้าหมายในการดำเนินการ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนคลองบางปลากี่ และภาคีเครือข่าย ปีการศึกษา 2568 โดยมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนานวัตกรรม คือ 1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมด้านความปลอดภัย ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกและการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง 2. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการความปลอดภัยของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการการเรียนรู้สภาพแวดล้อม และความร่วมมือของภาคีเครือข่าย ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA 3. เพื่อยกระดับความปลอดภัยสู่ความยั่งยืน สร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยในสถานศึกษา และเสริมสร้างความเชื่อมั่นและความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย ขั้นตอนวางแผน (Plan) ขั้นปฏิบัติ (Do) ขั้นตรวจสอบ (Check) และขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act) ซึ่งเป็นการตอบโจทยปัญหาเชิงบริบทที่โรงเรียนเผชิญอยู่ ทั้งในด้านจุดเสี่ยงทางกายภาพ และความต้องการบูรณาการความรู้ สู่การปฏิบัติจริง มาประยุกต์เข้ากับกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ในสถานการณ์จริงผลการพัฒนาตามนวัตกรรมปรากฏว่า

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน 1. ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านความปลอดภัยเพิ่มขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมทั้ง 5 สมรรถนะ 2. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตด้านความปลอดภัยสูงขึ้น เอาตัวรอดในสถานการณ์เสี่ยงได้อย่างเหมาะสม 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คาดการณ์ความเสี่ยง และแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง จากการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ PBL 4. ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน 5. เรียนมีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีและข้อมูลผลที่เกิดขึ้นกับครู 1. ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการความปลอดภัยใน กลุ่มสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ครูมีการใช้รูปแบบการสอน PBL และ Simulation เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน 3. ครูมีการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลายและเป็นระบบ 4. ครูพัฒนาเรื่องการใช้เทคโนโลยี 5. ครูพูดคุยกันมากขึ้น PLC และร่วมกันหาทางในการแก้ไขปัญหาการความปลอดภัยของนักเรียน 6. คุณครูมีนวัตกรรมการเรียนการสอนของตนเอง และพัฒนานวัตกรรมต่อไป ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน 1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการความปลอดภัยที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA 2. มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้ปลอดภัยมากยิ่งขึ้น 3. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก 4. โรงเรียนสามารถยกระดับสู่การเป็น “สถานศึกษาปลอดภัยเชิงรุก” และเป็นต้นแบบในการพัฒนา ด้านความปลอดภัย 5. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศด้านความปลอดภัยที่สามารถนำไปใช้วิเคราะห์และวางแผนพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง ผลที่เกิดกับชุมชน 1. ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นต่อระบบความปลอดภัยของโรงเรียนในระดับมาก 2. เกิดการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายในการดูแลความปลอดภัย 3. เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาความปลอดภัยทั้งในและนอกสถานศึกษา



### 3. ความเป็นมาและความสำคัญ

ความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานที่มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสังคม อันเป็นรากฐานของการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ซึ่งกำหนดให้การจัดการศึกษามุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มาตรา 6 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 22 ที่กำหนดให้การจัดการศึกษายึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ และมาตรา 24 ที่เน้นให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การฝึกปฏิบัติ และการเผชิญสถานการณ์ และมาตรา 25 ให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งรวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และเหมาะสมต่อการพัฒนาผู้เรียนซึ่งล้วนเป็นองค์ประกอบสำคัญของการสร้างสมรรถนะด้านความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

จากการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนคลองบางปลากี่พบว่า แม้สถานศึกษาจะมีการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในเชิงเนื้อหาแล้ว แต่ยังขาดการบูรณาการระหว่างระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยกับกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนยังไม่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังพบจุดเสี่ยงเชิงกายภาพในบางพื้นที่ของสถานศึกษา เช่น พื้นที่อับสายตา อุปกรณ์ที่ชำรุด หรือสภาพแวดล้อมที่อาจก่อให้เกิดอุบัติเหตุได้ ขณะเดียวกัน การดำเนินงานด้านความปลอดภัยยังขาดการมีส่วนร่วมเชิงรุกจากภาคีเครือข่ายภายนอก ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา

ในบริบทของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาผู้เรียนจำเป็นต้องมุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะสำคัญ ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการปรับตัว ซึ่งสามารถพัฒนาได้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning: PBL) และการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning) ซึ่งสอดคล้องกับหลักการใน มาตรา 24 ที่เน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงและการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน อันจะนำไปสู่การเกิดพฤติกรรมความปลอดภัยอย่างยั่งยืน

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนคลองบางปลากี่จึงได้พัฒนานวัตกรรม KBP SAFETY PLUS Model ขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยจากการป้องกันเชิงรับไปสู่การสร้างสมรรถนะความปลอดภัยเชิงรุก ผ่านการบูรณาการองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ ระบบการบริหารจัดการความปลอดภัย การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การออกแบบสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ภายใต้กรอบการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนั้นการพัฒนานวัตกรรมดังกล่าวจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการยกระดับสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยเชิงรุกที่ไม่เพียงแต่ลดความเสี่ยงและป้องกันอุบัติเหตุ แต่ยังสามารถสร้างสมรรถนะความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ



#### 4. วัตถุประสงค์

4.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมด้านความปลอดภัย ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก และการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง

4.2 เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการความปลอดภัยของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการการเรียนรู้สภาพแวดล้อม และความร่วมมือของภาคีเครือข่าย ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA

4.3 เพื่อยกระดับความปลอดภัยสู่ความยั่งยืน สร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยในสถานศึกษา และเสริมสร้างความเชื่อมั่นและความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

#### 5. กระบวนการพัฒนาผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม

##### 5.1 สภาพปัญหาก่อนการพัฒนา

1) ผู้เรียนขาดสมรรถนะด้านความปลอดภัยเชิงปฏิบัติ ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความรู้ด้านความปลอดภัยในเชิงทฤษฎี แต่ยังไม่สามารถนำความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม ขาดทักษะในการวิเคราะห์ความเสี่ยง การตัดสินใจ และการปฏิบัติที่ถูกต้อง ส่งผลให้ไม่เกิดพฤติกรรมความปลอดภัยอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ สภาพปัญหาดังกล่าวสะท้อนถึงการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่ยังไม่ครอบคลุมในมิติของความรู้ (Knowledge) กระบวนการ (Process) และคุณลักษณะ (Attribute) จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ด้านความปลอดภัยอย่างเป็นองค์รวม

2) การจัดการเรียนรู้ด้านความปลอดภัยขาดการบูรณาการ และไม่เชื่อมโยงกับบริบทจริง การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษายังคงมีลักษณะแยกส่วนตามรายวิชา โดยเน้นการถ่ายทอดเนื้อหา มากกว่าการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังขาดการนำกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning: PBL) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ซึ่งไม่สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงจำเป็นต้องพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงและเชื่อมโยงกับบริบทของสถานศึกษา

3) ระบบบริหารจัดการความปลอดภัยของสถานศึกษายังขาดความเป็นระบบและความต่อเนื่อง โดยไม่มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างครบถ้วน ส่งผลให้การวางแผน การดำเนินงาน การติดตาม ประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนาไม่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังขาดตัวชี้วัดที่ชัดเจนในการประเมินผลสัมฤทธิ์ เช่น ตัวชี้วัดด้าน KPA และข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สามารถสะท้อนผลการดำเนินงานได้อย่างแท้จริง จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาระบบบริหารจัดการความปลอดภัยให้มีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

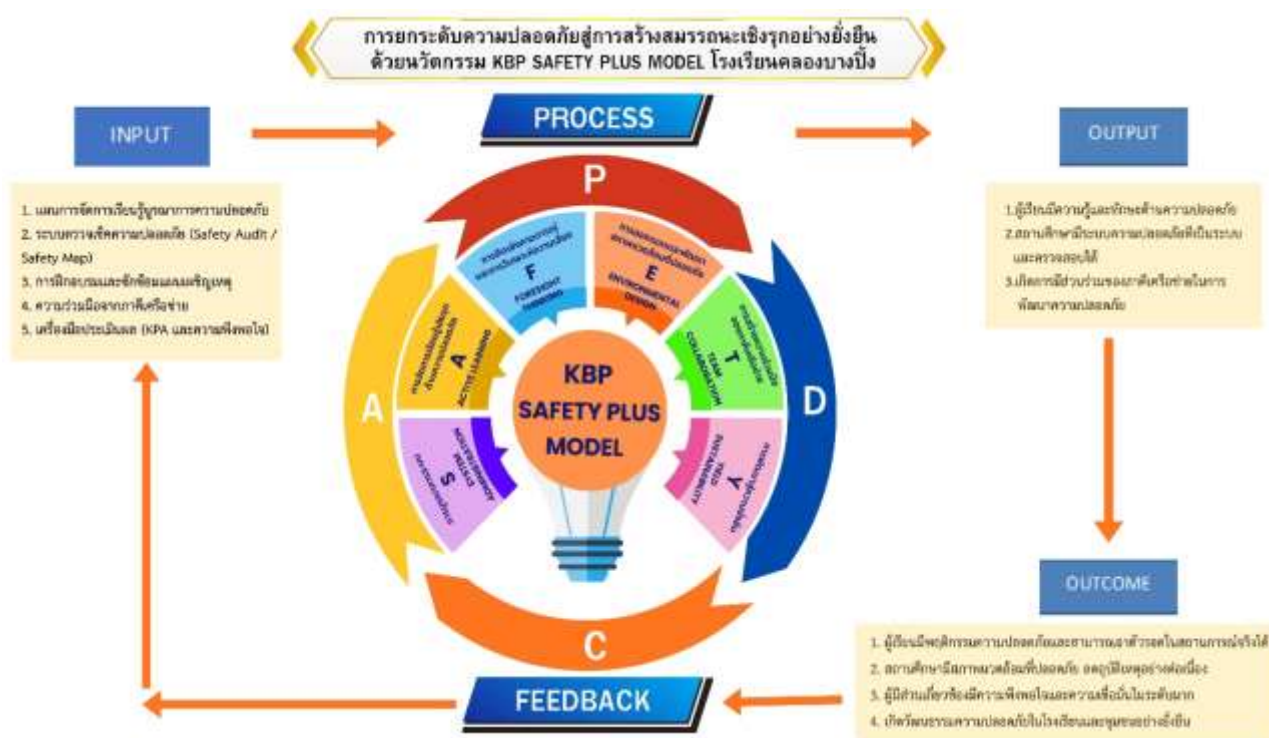
4) สภาพแวดล้อมทางกายภาพและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายยังไม่เอื้อต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน สถานศึกษายังคงมีจุดเสี่ยงเชิงกายภาพบางประการ เช่น พื้นที่อัปสยตา อุปกรณ์ที่ชำรุด หรือสภาพแวดล้อมที่อาจก่อให้เกิดอุบัติเหตุ ซึ่งยังไม่ได้รับการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายภายนอกยังอยู่ในระดับจำกัด ส่งผลให้การพัฒนาความปลอดภัยขาดการสนับสนุนเชิงวิชาการและการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาสภาพแวดล้อมควบคู่กับการสร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อยกระดับสู่การสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

##### 5.2 การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา

โรงเรียนคลองบางปลีง มุ่งเน้นการบูรณาการองค์ประกอบด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา และการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นระบบเดียวกัน โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของการวิเคราะห์สภาพปัญหาที่พบว่า ผู้เรียนยังขาดสมรรถนะด้านความปลอดภัยเชิงปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้ขาดการบูรณาการกับบริบทจริง ระบบบริหารจัดการยังไม่เป็นระบบ และสภาพแวดล้อม รวมถึงการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายยังไม่เอื้อต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โรงเรียนจึงกำหนดกรอบแนวคิดในการพัฒนาโดยอาศัยหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเป็นฐานในการ



ออกแบบนวัตกรรม ประกอบด้วย แนวคิดสถานศึกษาปลอดภัย 360 องศา (Holistic School Safety) ซึ่งมุ่งเน้นการสร้างความปลอดภัยอย่างรอบด้านทั้งด้านกายภาพ จิตใจ และระบบบริหารจัดการ ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์ของ Maslow ที่ชี้ให้เห็นว่าความปลอดภัยเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning: PBL) ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการแก้ปัญหาจริง ตลอดจนทฤษฎีการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning Theory: ELT) ของ Kolb ซึ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงอย่างเป็นวงจร การบูรณาการแนวคิดและทฤษฎีดังกล่าว ก่อเกิดเป็นแนวทางการบริหารงานที่นำไปสู่ความสำเร็จตามเทคนิคการบริหารที่เรียกว่า " KBP SAFETY PLUS MODEL " ดังนี้



รูปที่ 1 ภาพ " KBP SAFETY PLUS MODEL " โรงเรียนคลองบางปลากี่

### KBP SAFETY PLUS MODEL

S = System Administration คือ การบูรณาการระบบ เป็นการสร้างระบบบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นองค์รวม โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) ซึ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา และภาคีเครือข่าย ในการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินงาน ร่วมติดตามประเมินผล และร่วมปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ภายใต้กระบวนการ PDCA การดำเนินงานดังกล่าวช่วยให้เกิดระบบความปลอดภัยที่มีโครงสร้างชัดเจน เชื่อมโยงข้อมูลความเสี่ยง (Safety Map) เข้ากับการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้ และตอบสนองต่อบริบทของสถานศึกษาได้อย่างแท้จริง



A = Active Learning คือ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้านความปลอดภัย เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning: PBL) เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ผ่านการลงมือปฏิบัติ การทดลอง และการแก้ปัญหา กระบวนการดังกล่าวช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) โดยเฉพาะทักษะการเผชิญเหตุและการตัดสินใจในสถานการณ์เสี่ยง อันนำไปสู่การเกิดสมรรถนะด้านความปลอดภัยอย่างแท้จริง

F = Foresight Thinking คือ การคิดเชิงคาดการณ์และการวิเคราะห์ความเสี่ยง เป็นกระบวนการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และคาดการณ์ความเสี่ยงล่วงหน้า โดยอาศัยแนวคิดการคิดเชิงระบบ (System Thinking) และการคิดเชิงอนาคต (Futures Thinking) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประเมินสถานการณ์ คาดการณ์ผลกระทบ และออกแบบแนวทางป้องกันได้อย่างเหมาะสม การฝึกทักษะดังกล่าวช่วยให้ผู้เรียนไม่เพียงแต่แก้ปัญหา แต่สามารถป้องกันปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมความปลอดภัยเชิงรุกในชีวิตประจำวัน

E = Environmental Design คือ การออกแบบและพัฒนาสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เป็นการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษาให้เอื้อต่อความปลอดภัย โดยอาศัยแนวคิดสถานศึกษาปลอดภัย (Holistic School Safety) และการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การดำเนินงานประกอบด้วย การสำรวจและวิเคราะห์จุดเสี่ยง การปรับปรุงพื้นที่ การติดตั้งสื่อเตือนภัย และการจัดพื้นที่ให้เหมาะสมกับการใช้งาน ซึ่งช่วยลดความเสี่ยงในการเกิดอุบัติเหตุ และส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยเพื่อการเรียนรู้อย่างแท้จริง

T = Team Collaboration คือ การสร้างความร่วมมือของภาคีเครือข่าย เป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาคีเครือข่าย ได้แก่ หน่วยบรรเทาสาธารณภัยเทศบาลตำบลบางเมือง, องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ, หน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านความปลอดภัย โดยอาศัยแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ (Collaborative Network) และการมีส่วนร่วมของชุมชน การดำเนินงานร่วมกันในลักษณะของการฝึกอบรม การซ้อมแผนเผชิญเหตุ และการให้คำปรึกษาทางวิชาการ ช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบความปลอดภัย และเพิ่มศักยภาพในการจัดการสถานการณ์ฉุกเฉินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

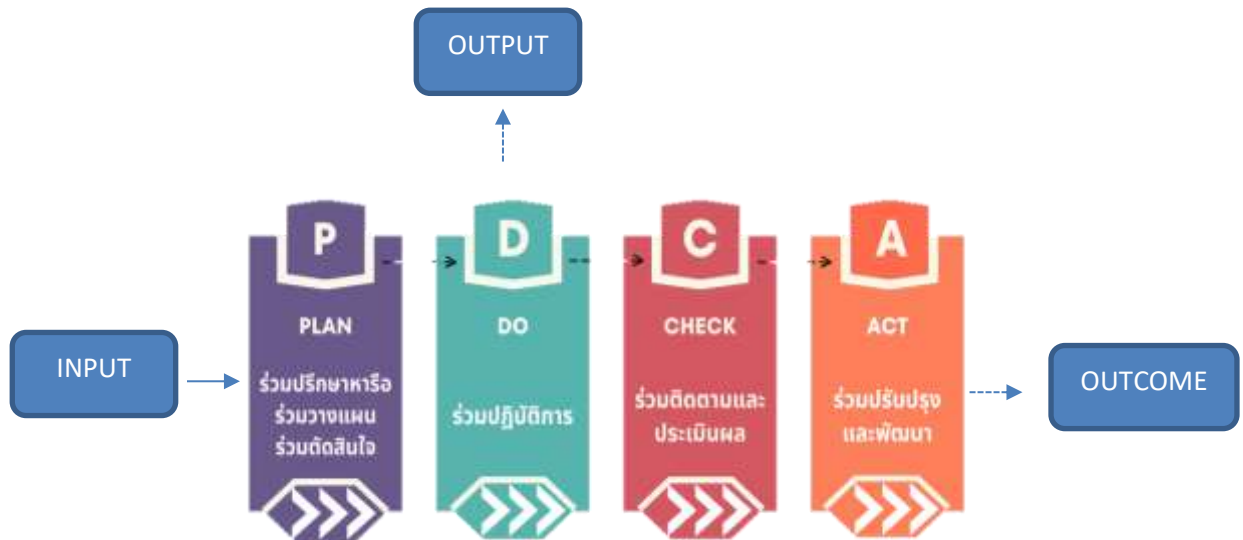
Y = Yield Sustainability คือ การพัฒนาสู่ความยั่งยืน เป็นการมุ่งเน้นผลลัพธ์ระยะยาว โดยอาศัยแนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development) และการจัดการความรู้ (Knowledge Management) เพื่อสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยในสถานศึกษา การดำเนินงานประกอบด้วย การสรุปองค์ความรู้ การพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การขยายผลสู่เครือข่าย และการสร้างการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งนำไปสู่การเกิดพฤติกรรมความปลอดภัยที่ยั่งยืน และการเป็นต้นแบบของสถานศึกษาด้านความปลอดภัย

### 5.3 ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนา

การผลิตนวัตกรรมในครั้งนี้ได้ออกแบบนวัตกรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมาย โดยได้แนวคิดสำคัญจากการค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการนำมาเป็นฐานในการออกแบบ ดำเนินการภายใต้กรอบแนวคิดเชิงระบบ (System-Based Approach) โดยบูรณาการปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลลัพธ์ (Output/Outcome) ผ่านวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) และตั้งชื่อนวัตกรรมนี้ว่า

การยกระดับความปลอดภัยสู่การสร้างสมรรถนะเชิงรุกอย่างยั่งยืน ด้วยนวัตกรรม KBP SAFETY PLUS MODEL โรงเรียนคลองบางปลากี่ ขั้นตอนในการขับเคลื่อนนวัตกรรม ดังนี้





รูปที่ 2 แผนภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) ผ่านกระบวนการ PDCA

### 1.) ปัจจัยนำเข้า (Input)

- 1.1) แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการความปลอดภัย
- 1.2) ระบบตรวจเช็คความปลอดภัย (Safety Audit / Safety Map)
- 1.3) การฝึกอบรมและซ้อมแผนเผชิญเหตุ
- 1.4) ความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย (MOU)
- 1.5) เครื่องมือประเมินผล (KPA และความพึงพอใจ)

### 2.) PROCESS (กระบวนการดำเนินงานตาม PDCA)

#### 2.1) ขั้นวางแผน (Plan)

- 1.) ผู้บริหาร ครู ร่วมกันเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์สภาพปัญหา และตรวจสอบความปลอดภัย (Safety Audit) พร้อมจัดทำแผนที่ความเสี่ยง (Safety Map) เพื่อระบุจุดเสี่ยงด้านพฤติกรรม และสภาพแวดล้อม อย่างเป็นระบบ
- 2.) ผู้บริหาร ครู บุคลากร และภาคีเครือข่าย ผู้บริหาร ครู ร่วมวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและคาดการณ์ความเสี่ยง (Foresight Thinking) เพื่อกำหนดแนวทางป้องกันและพัฒนาความปลอดภัยที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 3.) ผู้บริหาร ครู ร่วมออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการความปลอดภัยใน 8 กลุ่มสาระ ควบคู่กับการวางแผนการฝึกอบรมและซ้อมแผนเผชิญเหตุ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนอย่างรอบด้าน
- 4.) ผู้บริหาร ครู ร่วมประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย (MOU) และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPA) รวมถึงเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่สามารถวัดผลได้จริง
- 5.) ผู้บริหาร ครู ร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการ (Action Plan) และเตรียมความพร้อมด้านสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนวัตกรรม KBP-SAFETY PLUS Model อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2.2) ขั้นปฏิบัติ (Do)

การนำแผนที่กำหนดไว้ไปสู่การดำเนินงานจริง โดยขับเคลื่อนนวัตกรรม KBP-SAFETY PLUS Model ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ควบคู่กับการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Simulation) เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความปลอดภัยของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งดำเนินการปรับปรุงสภาพแวดล้อมตามข้อมูลจาก Safety Map และสร้างความร่วมมือกับ



ภาคีเครือข่ายในการฝึกอบรมและซ่อมแผนเผชิญเหตุ เพื่อให้เกิดการบูรณาการทั้งด้าน ผู้เรียน, สภาพแวดล้อม, ระบบเครือข่าย อย่างเป็นองค์รวม ทั้งนี้ การดำเนินงานในขั้นนี้ได้ออกแบบให้สอดคล้องกับองค์ประกอบ SAFETY Model เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และนำไปสู่ผลลัพธ์ที่สามารถวัดและตรวจสอบได้อย่างชัดเจน ดังแสดงในตารางต่อไป

องค์ประกอบ SAFETY	กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน	วิธีดำเนินการ (Implementation)
S : System Integration	การพัฒนาครูและระบบการจัดการเรียนรู้	อบรมครูด้าน Active Learning, PBL, และการออกแบบการเรียนรู้เชิงความปลอดภัยบูรณาการ
A : Active Learning	การจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง	จัดกิจกรรม Active Learning , PBL , Simulation โดยใช้จุดเสี่ยงจริงเป็นฐาน
F : Foresight Thinking	การพัฒนาทักษะคิดวิเคราะห์ความเสี่ยง	ฝึกวิเคราะห์สถานการณ์เสี่ยง, คาดการณ์ผลกระทบ, และออกแบบแนวทางป้องกัน
E : Environmental Design	การพัฒนาสภาพแวดล้อมความปลอดภัย	ปรับปรุงจุดเสี่ยงตาม Safety Map, ติดป้ายเตือน, และจัดพื้นที่ปลอดภัย
T : Team Collaboration	การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	ดำเนินกิจกรรมร่วมกับภาคี (MOU) เช่น ฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุ, อบรมด้านความปลอดภัย, ตรวจสอบมาตรฐานอาคารสถานที่และสิ่งแวดลอม

**2.3) ขั้นตรวจสอบ (Check)** ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยอิงตามตัวชี้วัดสมรรถนะผู้เรียน (KPA) ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะกระบวนการ (Process) และคุณลักษณะ (Attribute) ควบคู่กับการสังเกตพฤติกรรมกรณีเหตุของผู้เรียนในสถานการณ์จริง และสถานการณ์จำลอง เพื่อสะท้อนถึงความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม พร้อมกันนี้ได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อตรวจสอบแนวโน้มและประสิทธิภาพของการดำเนินงาน นำผลการประเมินเข้าสู่กระบวนการสะท้อนผล (After Action Review: AAR) เพื่อสรุปบทเรียน วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเชิงปรับปรุง อันเป็นฐานข้อมูลสำคัญในการยกระดับคุณภาพนวัตกรรมและเสริมสร้างความยั่งยืนของระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา

**2.4) ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act)** นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ระบบความปลอดภัย และกระบวนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พร้อมทั้งพัฒนานวัตกรรม สื่อ และคู่มือความปลอดภัยให้ทันสมัย ดำเนินการขยายผลสู่เครือข่ายสถานศึกษาและชุมชน และยกระดับสู่การสร้าง “วัฒนธรรมความปลอดภัย” (Safety Culture) ในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน



### 3.) ผลผลิตระยะสั้น (OUTPUT)

- 3.1) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัยเพิ่มขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- 3.2) สถานศึกษามีระบบความปลอดภัยที่ชัดเจน เป็นระบบ และตรวจสอบได้
- 3.3) เกิดการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการพัฒนาความปลอดภัยอย่างเข้มแข็ง

### 4.) ผลลัพธ์ระยะยาว (OUTCOME)

- 4.1) ผู้เรียนมีพฤติกรรมความปลอดภัยและสามารถเอาตัวรอดในสถานการณ์จริงได้
- 4.2) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ลดอุบัติเหตุอย่างต่อเนื่อง
- 4.3) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจและความเชื่อมั่นในระดับมาก
- 4.4) เกิดวัฒนธรรมความปลอดภัยในโรงเรียนและชุมชนอย่างยั่งยืน

## แนวทางการยกระดับความปลอดภัย สู่การสร้างสมรรถนะเชิงรุกอย่างยั่งยืน ด้วยนวัตกรรม KBP SAFETY PLUS MODEL โรงเรียนคลองบางปลิ่

ในการยกระดับความปลอดภัย สู่การสร้างสมรรถนะเชิงรุกอย่างยั่งยืน ด้วยนวัตกรรม KBP SAFETY PLUS MODEL โรงเรียนคลองบางปลิ่ นั้น ได้กำหนดแนวทางยกระดับความปลอดภัย ผ่านกระบวนการของเดมมิ่ง คือ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุง (Act) ไว้ดังนี้

#### 1.) ด้านการวางแผน มีแนวทางดังต่อไปนี้

1.1) การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย ร่วมกันประชุม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์ปัญหา และกำหนดแนวทางการพัฒนาความปลอดภัยของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม

1.2) ดำเนินการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านความปลอดภัย วิเคราะห์จุดเสี่ยง (Safety Audit) และจัดทำแผนเผชิญเหตุ (Incident Action Plan) เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาและป้องกันอย่างเป็นระบบ

1.3) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยดำเนินการให้มีโครงการพัฒนาบุคลากรในการเข้าร่วมอบรมทางวิชาการ กิจกรรมความปลอดภัยในสถานศึกษา และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะชีวิต และสมรรถนะด้านความปลอดภัยของผู้เรียน เพื่อยกระดับความปลอดภัย โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศในการวิเคราะห์ เปรียบเทียบเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนได้ดีขึ้น

#### 2.) ด้านการปฏิบัติตามแผน มีแนวทางดังต่อไปนี้

2.1) ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความปลอดภัยใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ Active Learning และ Problem-Based Learning (PBL) โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจากสถานการณ์ใกล้ตัวและสถานการณ์จำลอง (Simulation) เช่น การฝึกเอาตัวรอดเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน การวิเคราะห์จุดเสี่ยงในโรงเรียน และการออกแบบแนวทางป้องกันอุบัติเหตุ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะด้านความปลอดภัยอย่างเป็นรูปธรรม

2.2) ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการด้าน Active Learning, PBL และการออกแบบการเรียนรู้ด้านความปลอดภัย เพื่อให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทจริงของผู้เรียน และสามารถบูรณาการองค์ความรู้ด้านความปลอดภัยเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



2.3) นำข้อมูลจากการวิเคราะห์จุดเสี่ยง (Safety Map) มาปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพอย่างเป็นระบบ เช่น การปรับปรุงพื้นที่อับสายตา ซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุด ติดตั้งป้ายเตือน และจัดพื้นที่ให้เหมาะสมกับการใช้งาน เพื่อลดความเสี่ยงในการเกิดอุบัติเหตุ และสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างแท้จริง

2.4) ดำเนินการร่วมกับภาคีเครือข่าย เช่น หน่วยงานด้านความปลอดภัยในพื้นที่ จัดกิจกรรมฝึกอบรม และซ้อมแผนเผชิญเหตุในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การอพยพหนีไฟ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการรับมือภัยพิบัติ เพื่อเสริมสร้างทักษะการเอาตัวรอดและการตัดสินใจในสถานการณ์จริงให้แก่ผู้เรียนและบุคลากร

### 3.) ด้านการตรวจสอบ มีแนวทางดังต่อไปนี้

3.1) ตรวจสอบการดำเนินกิจกรรม ความครบถ้วนของการฝึกอบรม การซ้อมแผนเผชิญเหตุ และการปรับปรุงสภาพแวดล้อมตาม Safety Map

3.2) สังเกตพฤติกรรมการเผชิญเหตุ การตัดสินใจ และการปฏิบัติด้านความปลอดภัยของผู้เรียนในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง

3.3) โรงเรียนใช้ตัวชี้วัดสมรรถนะผู้เรียน (KPA) ครอบคลุมด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะกระบวนการ (Process) และคุณลักษณะ (Attribute) รวมทั้งใช้เครื่องมือประเมินความพึงพอใจจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย โดยประเมินทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อสะท้อนถึงผลลัพธ์และความพึงพอใจอย่างแท้จริง

3.4) ผลการประเมินและการติดตามจะถูกนำมาวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะความปลอดภัยของผู้เรียนและประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการความปลอดภัย ข้อมูลที่ได้จะถูกจัดทำเป็นรายงานสรุป และนำไปใช้ในการระบุจุดแข็ง จุดอ่อน และโอกาสในการปรับปรุง

3.5) โรงเรียนจัดกระบวนการสะท้อนผลร่วมกับทุกภาคส่วน เพื่อสรุปบทเรียนจากการดำเนินงาน วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา และระบุแนวทางปรับปรุง การสะท้อนผลนี้ครอบคลุมทั้งด้านกระบวนการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และความร่วมมือของภาคีเครือข่าย เพื่อให้สามารถนำข้อมูลเชิงประจักษ์ไปพัฒนาแผนการดำเนินงาน และนวัตกรรมต่อไป

3.6) การนำผลลัพธ์จากขั้นตรวจสอบจะถูกนำเข้าสู่ขั้น Act (ปรับปรุงและพัฒนา) เพื่อปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงระบบบริหารจัดการ และพัฒนาสื่อหรือเครื่องมือความปลอดภัยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยที่ยั่งยืนและสามารถขยายผลไปสู่เครือข่ายสถานศึกษาและชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง

### 4.) ด้านการปรับปรุง มีแนวทางดังต่อไปนี้

4.1) โรงเรียนใช้ผลการติดตามและการประเมินความเสี่ยง (Safety Audit / Safety Map) มาปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการความปลอดภัยให้มีความชัดเจนและเป็นรูปธรรม การทบทวนบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ครู บุคลากร และภาคีเครือข่าย รวมถึงการอัปเดตตัวชี้วัดสมรรถนะผู้เรียน (KPA) ทำให้ระบบสามารถรองรับการปรับปรุงขั้นตอนต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2) การจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้รับการปรับปรุงให้สอดคล้องกับข้อมูลความเสี่ยงและผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน การปรับปรุงนี้รวมถึงการพัฒนาแผนการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรม Simulation และการฝึกปฏิบัติจริงในบริบทของโรงเรียน ซึ่งช่วยส่งเสริมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์และการพัฒนาทักษะด้านความรู้ กระบวนการ และคุณลักษณะของผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม



4.3) ข้อมูลจาก Safety Map ถูกนำมาปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ทั้งการแก้ไขจุดเสี่ยง การปรับปรุงพื้นที่ที่อับสายตา การซ่อมแซมอุปกรณ์ และการติดตั้งสื่อเตือนภัย การปรับปรุงสภาพแวดล้อมเชื่อมโยงกับระบบบริหารและกระบวนการเรียนรู้ ทำให้เกิดบริบทที่ปลอดภัยสำหรับการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติของผู้เรียน

4.4) การปรับปรุงระบบและสภาพแวดล้อมได้รับการสนับสนุนผ่านความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทั้งหน่วยงานท้องถิ่น ผู้ปกครอง และชุมชน การฝึกอบรม การซ่อมแผนเผชิญเหตุ และการให้คำปรึกษาทางวิชาการช่วยเพิ่มศักยภาพของระบบความปลอดภัย การทำงานร่วมกันนี้ยังช่วยให้การเรียนรู้เชิงรุกมีบริบทสมจริงและ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.5) ผลการปรับปรุงในทุกขั้นตอนจะถูกสรุปเป็นองค์ความรู้และแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อนำไปปรับปรุงรอบถัดไปและขยายผลสู่เครือข่ายสถานศึกษาและชุมชน การบูรณาการทั้งระบบ การเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และความร่วมมือ ทำให้เกิดวัฒนธรรมความปลอดภัยที่ยั่งยืน ผู้เรียน ครู และชุมชนสามารถพัฒนาพฤติกรรมด้านความปลอดภัยอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

### **การมีส่วนร่วมในการพัฒนา**

การยกระดับความปลอดภัย สู่การสร้างสมรรถนะเชิงรุกอย่างยั่งยืนของโรงเรียนคลองบางปลิ่ ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการร่วมกันเพื่อหาทางแนวทางการยกระดับความปลอดภัย ดังนี้

#### **ผู้บริหารสถานศึกษา**

เป็นผู้ริเริ่มในการวางแผน จัดการ อำนาจการ สั่งการ และควบคุมทรัพยากรบุคคลและทรัพยากร อื่นๆให้ดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกันเพื่อบรรลุเป้าหมายที่วางไว้เป็นวิทยากรคอยชี้แนะและหาสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่คณะครูเป็นผู้ชี้แนะสร้างทัศนคติในการพัฒนาทางวิชาชีพ

#### **คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา**

เป็นผู้มีส่วนร่วมในการวางแผน สอนทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การตัดสินใจ เป็นผู้ปฏิบัติหลักในกิจกรรมความปลอดภัยและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ถ่ายทอดทักษะความรู้ด้านความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาพัฒนากิจกรรมและสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

#### **คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

เป็นผู้ช่วยรับทราบ สนับสนุนการกำกับดูแลและให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย เพื่อให้การดำเนินงานด้านความปลอดภัยสอดคล้องกับมาตรฐานและนโยบายของสถานศึกษา พร้อมทั้งร่วมติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลเชิงระบบเป็นกัลยาณมิตรในการช่วยกันแก้ไขปัญหา ช่วยสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

#### **ผู้ปกครองนักเรียน**

ช่วยรับทราบและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการและข้อกังวลด้านความปลอดภัยของนักเรียน สนับสนุนกิจกรรมและติดตามพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อเสริมสร้างความต่อเนื่องระหว่างบ้านและโรงเรียน และติดต่อประสานงานกับครูผู้สอน ครูประจำชั้นให้กับนักเรียนเมื่อมีปัญหา

#### **นักเรียน**

เป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนนวัตกรรม มีบทบาททั้งในการเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม การฝึกซ้อมการป้องกันและระงับเหตุ และการปฏิบัติตามแนวปฏิบัติด้านความปลอดภัย ทำให้เกิดสมรรถนะเชิงรุกและความรับผิดชอบต่อความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น นักเรียนจึงเป็นตัวแปรให้กับคุณครูที่จะพัฒนาตามกระบวนการเรียนรู้ นักเรียนเป็นผู้ตอบสนองและวัดผลการจัดทำนวัตกรรมว่าประสบความสำเร็จมากน้อย เพียงใด



## ภาคีเครือข่าย

มีบทบาทในการให้คำปรึกษา สนับสนุนวิชาการและทรัพยากร ร่วมร่วมจัดกิจกรรมซ่อมแผนเผชิญเหตุ และสร้างความรู้ด้านความปลอดภัยในบริษัทที่สมจริง

## 6. การนำไปใช้

การนำนวัตกรรมการยกระดับความปลอดภัยสู่การสร้างสมรรถนะเชิงรุกอย่างยั่งยืน ด้วยนวัตกรรม KBP SAFETY PLUS MODEL โรงเรียนคลองบางปลากี่ ไปใช้ มีดังนี้

6.1) จัดทำแนวทางการดำเนินงาน เพื่อเป็นกรอบในการยกระดับความปลอดภัยสู่การสร้างสมรรถนะเชิงรุก

6.2) จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย เพื่อชี้แจงนโยบาย แนวทาง และสร้างความเข้าใจร่วมกันในการดำเนินงานตามนวัตกรรม KBP SAFETY PLUS MODEL

6.3) จัดทำแผนปฏิบัติการ กิจกรรมความปลอดภัยในสถานศึกษา เช่น การอบรมให้ความรู้การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การช่วยเหลือผู้ที่มีสิ่งอุดกั้นในทางเดินหายใจ การทำ CPR & AED เบื้องต้น การช่วยเหลือตัวเองของเด็กที่ติดในรถตู้ การฝึกอบรมและซ้อมแผนเผชิญเหตุ เช่น การอพยพหนีไฟ, การเอาตัวรอดเหตุแผ่นดินไหว, การเอาตัวรอดกรณีรั่วสไปล์ไฟไหม้, การเอาตัวรอดกรณีคนร้ายบุกเข้าโรงเรียน เป็นต้น การจัดทำสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)

6.4) ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกด้านความปลอดภัย โดยใช้สถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง (Simulation) เป็นฐานในการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาของผู้เรียนในสถานการณ์เสี่ยง

6.5) พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษาให้ปลอดภัย โดยใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์จุดเสี่ยง (Safety Map) ในการปรับปรุงพื้นที่ ซ่อมแซมอุปกรณ์ ติดตั้งสื่อเตือนภัย และจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้

6.6) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานด้านความปลอดภัย เช่น การอบรมให้ความรู้การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การช่วยเหลือผู้ที่มีสิ่งอุดกั้นในทางเดินหายใจ การทำ CPR & AED เบื้องต้น การฝึกอบรมการดับเพลิงขั้นต้น การซ้อมแผนเผชิญเหตุ และการให้คำปรึกษาทางวิชาการ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา

6.7) ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในปัญหาและผลกระทบทุกสัปดาห์ (PLC)

6.8) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน ตลอดจนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา

6.9) เมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการ ประชุมเพื่อสรุปผลการพัฒนานวัตกรรมและปรับปรุงแก้ไขแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน



### การประเมินและการปรับปรุง

การประเมินผลการดำเนินงานการยกระดับความปลอดภัยสู่การสร้างสมรรถนะเชิงรุกอย่างยั่งยืน ด้วยนวัตกรรม KBP SAFETY PLUS MODEL โรงเรียนคลองบางปลิ่ ได้กำหนดเครื่องมือประเมินผลให้สอดคล้องกับทั้งในด้านการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน การพัฒนาระบบบริหารจัดการความปลอดภัย การสร้างความยั่งยืน และความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ภายใต้กรอบแนวคิด KPA (Knowledge-Process-Attribute) และวงจรคุณภาพ PDCA เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลประกอบด้วย 1.) การประเมินสมรรถนะผู้เรียนแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 4 ระดับ ร่วมกับแบบตรวจสอบรายการ (Check list) เพื่อประเมินพฤติกรรมและระดับคุณภาพของผู้เรียนตามกรอบ KPA 2.) แบบตรวจสอบรายการ (Check list) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ประกอบด้วย เพศ และ สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานการยกระดับความปลอดภัยสู่การสร้างสมรรถนะเชิงรุกอย่างยั่งยืน ด้วยนวัตกรรม KBP SAFETY PLUS MODEL โรงเรียนคลองบางปลิ่ มีลักษณะเป็นแบบมาตรา ส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

### สรุปผลการประเมิน

1.) การประเมินสมรรถนะผู้เรียนแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 4 ระดับ ร่วมกับแบบตรวจสอบรายการ (Check list) เพื่อประเมินพฤติกรรมและระดับคุณภาพของผู้เรียน

สมรรถนะ 5 ด้าน	องค์ประกอบ SAFETY	ก่อนพัฒนา (ร้อยละระดับ ดี ขึ้นไป)	หลังพัฒนา (ร้อยละระดับ ดี ขึ้นไป)	เพิ่มขึ้น
1. ความสามารถในการสื่อสาร (สามารถสื่อสารข้อมูลภัยพิบัติ และทำงานเป็นทีมในสถานการณ์จำลอง ได้คล่องแคล่วและถูกต้อง)	T : Team Collaboration	72.00	86.78	+14.78
2. ความสามารถในการคิด (วิเคราะห์จุดเสี่ยงและคาดการณ์อันตรายล่วงหน้าได้อย่างแม่นยำ พร้อมเสนอวิธีป้องกัน)	F : Foresight Thinking	68.00	82.55	+14.55
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา (ตัดสินใจแก้ปัญหาและเอาตัวรอดในสถานการณ์จำลอง (Simulation) ได้ถูกต้องทันท่วงที)	A : Active Learning	70.00	84.79	+14.79
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (ปฏิบัติตามนโยบายความปลอดภัย ในโรงเรียนเป็นนิสัยและคอย ตักเตือนผู้อื่นให้ระวังภัย)	E : Environmental Design	75.00	91.99	+16.99



สมรรถนะ 5 ด้าน	องค์ประกอบ SAFETY	ก่อนพัฒนา (ร้อยละระดับ ดี ขึ้นไป)	หลังพัฒนา (ร้อยละระดับ ดี ขึ้นไป)	เพิ่มขึ้น
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ใช้แผนที่จุดเสี่ยง (Safety Map) หรือสื่อดิจิทัลในการแจ้งเหตุและ ค้นหาข้อมูลได้อย่างเชี่ยวชาญ)	S : System Administration	78.00	93.76	+15.76
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b> (สะท้อนการพัฒนาเชิงระบบอย่าง ยั่งยืน)	Y : Yield Sustainability	72.60	87.97	+15.37

จากตารางที่ 1 พบว่า โดยภาพรวมผู้เรียนมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน โดยค่าเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 72.60 เป็นร้อยละ 87.97 หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 15.37 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตมีการพัฒนาสูงสุด โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 16.99 (จากร้อยละ 75.00 เป็น 91.99) รองลงมาคือความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพิ่มขึ้นร้อยละ 15.76 (จากร้อยละ 78.00 เป็น 93.76) ด้านการแก้ปัญหาเพิ่มขึ้นร้อยละ 14.79 (จากร้อยละ 70.00 เป็น 84.79) และความสามารถในการสื่อสาร เพิ่มขึ้นร้อยละ 14.78 (จากร้อยละ 72.00 เป็น 86.78) ความสามารถในการคิด แม้มีค่าเพิ่มขึ้นน้อยที่สุดเมื่อเทียบกับด้านอื่น (เพิ่มขึ้นร้อยละ 14.55 จากร้อยละ 68.00 เป็น 82.55)

2.) แบบสอบถาม แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานการยกระดับความปลอดภัยสู่ การสร้างสมรรถนะเชิงรุกอย่างยั่งยืน ด้วยนวัตกรรม KBP SAFETY PLUS MODEL โรงเรียนคลองบางปลากี่ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของข้อมูลพื้นฐานผู้ตอบแบบสอบถาม

	ข้อมูลพื้นฐานผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1.	เพศ		
	ชาย	281	33.06
	หญิง	569	66.94
	<b>รวม</b>	<b>850</b>	<b>100</b>
2.	สถานภาพ		
	ครู บุคลากรทางการศึกษา	35	4.12
	นักเรียน	506	59.53
	ผู้ปกครองนักเรียน	297	34.94
	คณะกรรมการสถานศึกษา	12	1.41
	<b>รวม</b>	<b>850</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 66.94 และเพศชาย คิดเป็น ร้อยละ 33.06 และสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยเรียงข้อมูลตามค่าร้อยละจากมากไปน้อย ดังนี้ นักเรียน



คิดเป็นร้อยละ 59.53 ผู้ปกครองนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 34.94 ครูบุคลากรทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 4.17 และ คณะกรรมการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 1.41

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานการยกระดับความปลอดภัย ผู้การสร้างสมรรถนะเชิงรุกอย่างยั่งยืน ด้วยนวัตกรรม KBP SAFETY PLUS MODEL โรงเรียนคลองบางปลิ่

**ตารางที่ 3** แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานการยกระดับความปลอดภัย ผู้การสร้างสมรรถนะเชิงรุกอย่างยั่งยืน ด้วยนวัตกรรม KBP SAFETY PLUS MODEL โรงเรียนคลองบางปลิ่

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	สถานศึกษามีการแจ้งเตือนและให้ข้อมูลข่าวสารด้านความปลอดภัยแก่ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ	4.31	0.82	มาก
2	ท่านมั่นใจในระบบการดูแลความปลอดภัยในจุดรับ-ส่งนักเรียน และการจราจรหน้าโรงเรียน	4.25	0.84	มาก
3	ท่านพึงพอใจต่อความมั่นคงแข็งแรงของอาคารเรียน สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	4.31	0.76	มาก
4	ท่านสังเกตเห็นว่าบุคลากรมีทักษะในการระงับภัยและปฏิบัติตามกฎความปลอดภัยของโรงเรียน	4.22	0.71	มาก
5	ท่านรับทราบและพึงพอใจที่โรงเรียนมีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุให้บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ (2 ครั้ง/ปี)	4.41	0.72	มาก
6	ท่านเชื่อมั่นในระบบการเฝ้าระวังและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน	4.29	0.88	มาก
7	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอแนะหรือตรวจสอบความปลอดภัย	4.23	0.85	มาก
8	โรงเรียนมีระบบความปลอดภัย เช่น กล้อง CCTV ถึงดับเพลิง ใช้งานได้จริง	4.26	0.81	มาก
9	ท่านและคนรอบข้างปฏิบัติตามกฎระเบียบด้านความปลอดภัยจนเป็นนิสัย	4.28	0.73	มาก
10	ในภาพรวม ท่านมีความเชื่อมั่นและรู้สึกปลอดภัยเมื่ออยู่ในสถานศึกษาแห่งนี้	4.43	0.68	มาก
	<b>รวม</b>	<b>4.29</b>	<b>0.78</b>	<b>มาก</b>



จากตารางที่ 1 พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานการยกระดับความปลอดภัยสู่การสร้างสมรรถนะเชิงรุกอย่างยั่งยืน ด้วยนวัตกรรม KBP SAFETY PLUS MODEL โรงเรียนคลองบางปลิ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.29$ ) และเมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ข้อที่ 10 ในภาพรวม ท่านมีความเชื่อมั่นและรู้สึกปลอดภัยเมื่ออยู่ในสถานศึกษาแห่งนี้ ( $\bar{X} = 4.43$ ) ข้อที่ 5 ท่านรับทราบและพึงพอใจที่โรงเรียนมีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุให้บุตรหลานอย่างสม่ำเสมอ (2 ครั้ง/ปี) ( $\bar{X} = 4.41$ ) มีข้อที่ 1 สถานศึกษามีการแจ้งเตือนและให้ข้อมูลข่าวสารด้านความปลอดภัยแก่ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอและข้อที่ 3 ท่านพึงพอใจต่อความมั่นคงแข็งแรงของอาคารเรียน สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{X} = 4.31$ ) ข้อที่ 6 ท่านเชื่อมั่นในระบบการเฝ้าระวังและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน ( $\bar{X} = 4.29$ ) ข้อที่ 9 ท่านและครอบครัวปฏิบัติตามกฎระเบียบด้านความปลอดภัยจนเป็นนิสัย ( $\bar{X} = 4.28$ ) โรงเรียนมีระบบความปลอดภัย เช่น กล้อง CCTV ถังดับเพลิง ใช้งานได้จริง ( $\bar{X} = 4.26$ ) ข้อที่ 2 ท่านมั่นใจในระบบการดูแลความปลอดภัยในจุดรับ-ส่งนักเรียน และการจราจรหน้าโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.25$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อที่ 4 ท่านสังเกตเห็นว่าบุตรหลานมีทักษะในการระวังภัยและปฏิบัติตามกฎความปลอดภัยของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.22$ )

#### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. จราจรหน้าโรงเรียนช่วงเลิกเรียนรถเยอะมากกับเด็กเดินไปมา รถใหญ่ก็จะออก มอเตอร์ไซด์ก็จะเข้า เด็กก็จะเดินออก ประตูโรงเรียนควรล็อกช่วง 8 โมงเป็นต้นไป เพราะไม่มีใครคนเฝ้าหน้าโรงเรียน
2. อยากให้มี รปภ.เฝ้าหน้าประตูรั้ว รร.ทุกวัน ตั้งแต่เข้ายันกลับบ้าน
3. ให้เพิ่มดูแลการเข้าออกของนักเรียนเพราะว่ามีรถวิ่งอันตรายเวลาเด็กข้ามถนน
4. เพิ่มการดูแลตอนข้ามถนนเวลาเข้าออกโรงเรียน
5. อยากให้พัฒนานกลอนประตูห้องน้ำเด็กบางคนปิดแล้วเปิดไม่ได้ เนื่องจากกลอนมันฝืดแน่น และดูแลเรื่องการทำความสะอาดในห้องน้ำ
6. อาคารไม้มักจะมีตะปูเกี่ยวเท้าเด็กเวลาเดินบนห้องไม้ใส่รองเท้า

#### แนวทางแก้ไขปัญหา

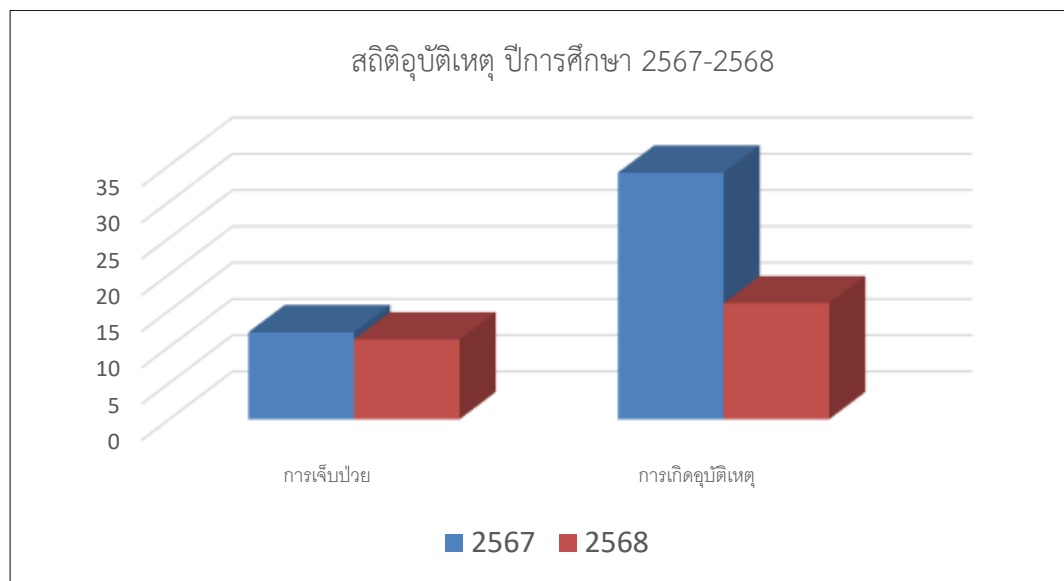
1. โรงเรียนจัดโซนแยกจุดรับ - ส่งระหว่างรถยนต์และมอเตอร์ไซด์ให้ชัดเจน และอาจเหลือเวลาปล่อยนักเรียนแต่ละชั้น 10-15 นาทีเพื่อลดความหนาแน่น
2. ประสานอาสาจราจรจากเทศบาลตำบลบางเมือง และครูเวรมาช่วยดูแลความปลอดภัยขณะเด็กข้ามถนนในช่วงเช้าและเย็น
3. ล็อกประตูรั้วหลังเวลา 08.00 น. เนื่องจากไม่มีคนเฝ้า โดยอาจติดตั้งกริ่งไร้สายหรือระบบสื่อสารเพื่อแจ้งบุคคลภายนอกที่มาติดต่อราชการ
4. เปลี่ยนกลอนประตูที่ฝืดและเป็นสนิมมาใช้แบบลูกบิดหรือแบบสับที่เปิดง่ายจากภายนอกหากเกิดเหตุฉุกเฉิน
5. จัดทำตารางเวรทำความสะอาดอย่างน้อย 2 รอบต่อวัน และตรวจเช็คระบบแสงสว่างรวมถึงจัดเตรียมสบู่อล้างมือให้พร้อม
6. สำรองพื้นที่เพื่อตอกตะปูที่โผล่ให้จม และใช้วัสดุอุดหัวตะปูเพื่อป้องกันการเกี่ยวเท้านักเรียน



ค่าสถิติการลดลงของอุบัติเหตุ

ตารางที่ 4 ตารางสถิติการใช้ห้องพยาบาลโรงเรียนคลองบางปิ้ง ปีการศึกษา 2567-2568

สถิติการใช้ห้องพยาบาล	2567	2568
การเจ็บป่วย	12	11
การเกิดอุบัติเหตุ	34	16
รวม	46	27
คิดเป็นร้อยละ	9.07	5.33



จากแผนภูมิ พบว่าสถิติการใช้ห้องพยาบาลของโรงเรียนคลองบางปิ้ง ปีการศึกษา 2567 พบว่ามีจำนวนของนักเรียนที่ใช้ห้องพยาบาลจำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 9.07 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ปีการศึกษา 2568 พบว่าจำนวนนักเรียนใช้ห้องพยาบาลจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 5.33 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด เมื่อนำสถิติการใช้ห้องพยาบาลมาเปรียบเทียบแล้วพบว่าในปีการศึกษา 2568 มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องพยาบาลลดลงจากปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 58.77

#### 5.4) ผลงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

ในการยกระดับความปลอดภัยสู่การสร้างสมรรถนะเชิงรุกอย่างยั่งยืน ด้วยนวัตกรรม KBP SAFETY PLUS MODEL โรงเรียนคลองบางปิ้ง มีผลที่เกิดจากการพัฒนานวัตกรรม ดังนี้

##### ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านความปลอดภัยเพิ่มขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมทั้ง 5 ด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 72.60 เป็นร้อยละ 87.97 (เพิ่มขึ้นร้อยละ 15.37) สะท้อนถึงการพัฒนาเชิงระบบตามกรอบ KPA
2. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตด้านความปลอดภัยสูงขึ้นอย่างเด่นชัด (เพิ่มขึ้นร้อยละ 16.99) สามารถปฏิบัติตนและเอาตัวรอดในสถานการณ์เสี่ยงได้อย่างเหมาะสม
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คาดการณ์ความเสี่ยง และแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงจากการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ PBL



4. ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน จากอัตราการเกิดอุบัติเหตุหรือเหตุไม่พึงประสงค์ในสถานศึกษาลดลงร้อยละ 58.77 เมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา สะท้อนถึงการปฏิบัติตามกฎระเบียบ การระมัดระวังอันตราย และการมีวินัยด้านความปลอดภัย

5. เรียนมีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีและข้อมูล เช่น Safety Map ในการวิเคราะห์และป้องกัน ความเสี่ยง

#### ผลที่เกิดขึ้นกับครู

1. ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการความปลอดภัยในกลุ่มสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ครูมีการพัฒนาศักยภาพด้านการใช้รูปแบบการสอน PBL และ Simulation เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน

3. ครูมีการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลายและเป็นระบบ

4. เกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

5. ครูมีความตระหนักและมีบทบาทเชิงรุกในการดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน

6. คุณครูมีนวัตกรรมการเรียนการสอนของตนเอง และ พัฒนานวัตกรรมต่อไป

#### ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการความปลอดภัยที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA

2. มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้ปลอดภัยมากยิ่งขึ้น เช่น การปรับปรุงจุดเสี่ยง ติดตั้งอุปกรณ์ความปลอดภัย และจัดทำ Safety Map

3. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศด้านความปลอดภัยที่สามารถนำไปใช้วิเคราะห์และวางแผนพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

4. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.29$ ) และมีความเชื่อมั่นในความปลอดภัยของสถานศึกษาในระดับสูง

5. โรงเรียนสามารถยกระดับสู่การเป็น “สถานศึกษาปลอดภัยเชิงรุก” และเป็นต้นแบบในการพัฒนา ด้านความปลอดภัย

#### ผลที่เกิดกับชุมชน

1. ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นต่อระบบความปลอดภัยของโรงเรียนในระดับมาก โดยเฉพาะด้านความรู้สึกลปลอดภัย

2. เกิดการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายในการดูแลความปลอดภัย เช่น การเสนอแนะ การร่วมกิจกรรม และการเฝ้าระวัง

3. ชุมชนมีความตระหนักและมีพฤติกรรมด้านความปลอดภัยเพิ่มขึ้น สะท้อนจากการปฏิบัติตามกฎระเบียบจนเป็นนิสัย

4. เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาความปลอดภัยทั้งในและนอกสถานศึกษา

5. ข้อเสนอแนะจากชุมชน เช่น การจัดการจราจรหน้าโรงเรียน การเพิ่มเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย และการปรับปรุงสภาพแวดล้อม ถูกนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



5.5) การขยายผลและเผยแพร่ผลการพัฒนา

1.ข่าวประชาสัมพันธ์ผลงานผ่านสื่อออนไลน์ ช่องทาง Page Facebook โรงเรียนคลองบางปลิ่



QR code :



การเผยแพร่ผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม การยกระดับความปลอดภัยสู่การสร้างสมรรถนะเชิงรุกอย่างยั่งยืน ด้วยนวัตกรรม KBP SAFETY PLUS MODEL โรงเรียนคลองบางปลิ่



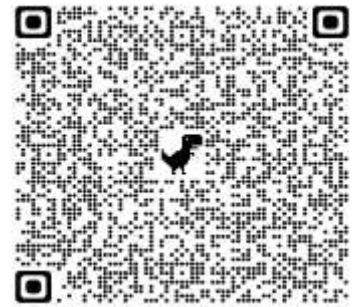
ข่าวประชาสัมพันธ์ผลงาน สถานศึกษาปลอดภัย “ระดับดีเด่น” ประจำปี พ.ศ. 2568 จากกรมสวัสดิภาพและคุ้มครองแรงงาน



2. การเผยแพร่ผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม การยกระดับความปลอดภัยสู่การสร้างสมรรถนะเชิงรุกอย่างยั่งยืน ด้วยนวัตกรรม KBP SAFETY PLUS MODEL โรงเรียนคลองบางปลิ่ ผ่านเว็บไซต์โรงเรียนคลองบางปลิ่



QR code :



Link <http://www.kbp.ac.th/>

3. นำเสนอผลงานนวัตกรรมผ่านสื่อออนไลน์ ช่องทาง Youtube

3.1 แผนเผชิญเหตุ "รับมือแผ่นดินไหว" ในโรงเรียน



QR code :



Link คลิป : [https://youtu.be/a9Plmn\\_9i3O?si=b46FWBZJkoKktLni](https://youtu.be/a9Plmn_9i3O?si=b46FWBZJkoKktLni)

3.2 การฝึกซ้อมการป้องกันและระงับอัคคีภัย โรงเรียนคลองบางปลิ่



QR code :



Link คลิป : <https://youtu.be/WXqt9OY2qdc?si=-Dfw19Ww6HFtZJXW>



### 3.3 การเผยแพร่ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ KBP Model โรงเรียนคลองบางปิ้ง



QR code :



Link คลิป : <https://youtu.be/GbdfplmCdZ0?si=iAniryruN5PTgXPf>

### 4. นำเสนอผลงานนวัตกรรมสุขภาพดี มีสุข ผ่านสื่อออนไลน์ ช่องทาง TIK TOK



QR code :



Link คลิป : [https://www.tiktok.com/@klongbangping/video/7627375317837057301?\\_r=1&\\_t=ZS-95RSZuuldJl](https://www.tiktok.com/@klongbangping/video/7627375317837057301?_r=1&_t=ZS-95RSZuuldJl)



## 6. ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

6.1. ควรปรับปรุงระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง เช่น การปรับปรุง Safety Map ให้เป็นปัจจุบัน และพัฒนาระบบเฝ้าระวังความเสี่ยงแบบเรียลไทม์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการป้องกันและตอบสนองต่อสถานการณ์ฉุกเฉิน

6.2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning, PBL และ Simulation อย่างต่อเนื่อง โดยเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และการคาดการณ์ความเสี่ยง เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

6.3. ปรับปรุงจุดเสี่ยงเชิงกายภาพ เช่น การจัดการจราจรหน้าโรงเรียน ระบบดูแลความปลอดภัย และอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้ได้มาตรฐาน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยอย่างรอบด้าน

6.4. เสริมสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ชุมชน และองค์กรท้องถิ่น ในการร่วมพัฒนาความปลอดภัย การฝึกอบรม และการจัดการสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อสร้างเครือข่ายความปลอดภัยอย่างยั่งยืน

6.5 จัดทำคู่มือ และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อเผยแพร่และขยายผลสู่สถานศึกษาอื่น พร้อมยกระดับสู่การเป็นต้นแบบ “สถานศึกษาปลอดภัยเชิงรุก” ตามนโยบาย สพฐ. และการพัฒนาที่ยั่งยืน

## 7. จุดเด่น หรือลักษณะพิเศษของผลงานนวัตกรรม

7.1 นวัตกรรมมีการบูรณาการทั้งด้านการบริหารจัดการความปลอดภัย การจัดการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และความร่วมมือของภาคีเครือข่าย เข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ทำให้การดำเนินงานมีความเชื่อมโยง ครบวงจร และตรวจสอบได้

7.2 มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านความปลอดภัยในมิติความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ (KPA) ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก เช่น Active Learning, PBL และ Simulation ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ และปฏิบัติได้จริงในสถานการณ์เสี่ยง

7.3 ใช้พื้นที่จริงในโรงเรียน (Safety Map) และสถานการณ์จำลองเป็นฐานในการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติจริง เกิดพฤติกรรมความปลอดภัยในชีวิตประจำวันอย่างเป็นรูปธรรม

7.4 มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ เช่น การลดจุดเสี่ยง ติดตั้งสื่อเตือนภัย และจัดพื้นที่ปลอดภัย ส่งผลให้สถานศึกษาเป็น “พื้นที่เรียนรู้ที่ปลอดภัย” อย่างแท้จริง

7.5 เปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผน ดำเนินงาน ประเมินผล และปรับปรุง ส่งผลให้เกิดความร่วมมือและความยั่งยืนของนวัตกรรม

7.6 มีการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น Rating Scale, Check list และแบบสอบถามความพึงพอใจ เพื่อเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ และนำผลมาวิเคราะห์ พัฒนา และยืนยันประสิทธิผลของนวัตกรรมได้อย่างชัดเจน

7.7 นวัตกรรมสามารถพัฒนาเป็นองค์ความรู้ คู่มือ และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สามารถขยายผลสู่สถานศึกษาอื่น และยกระดับสู่การเป็นต้นแบบสถานศึกษาปลอดภัยเชิงรุกในระดับเครือข่ายและระดับประเทศ

## 8. บรรณานุกรมเอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2565). แนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย 360 องศา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. (เทียบเคียงจากแนวคิดสถานศึกษาปลอดภัย 360 องศา)

ทิศนา แคมมณี. (2560). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 21). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (2542, 19 สิงหาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก. หน้า 1-23.

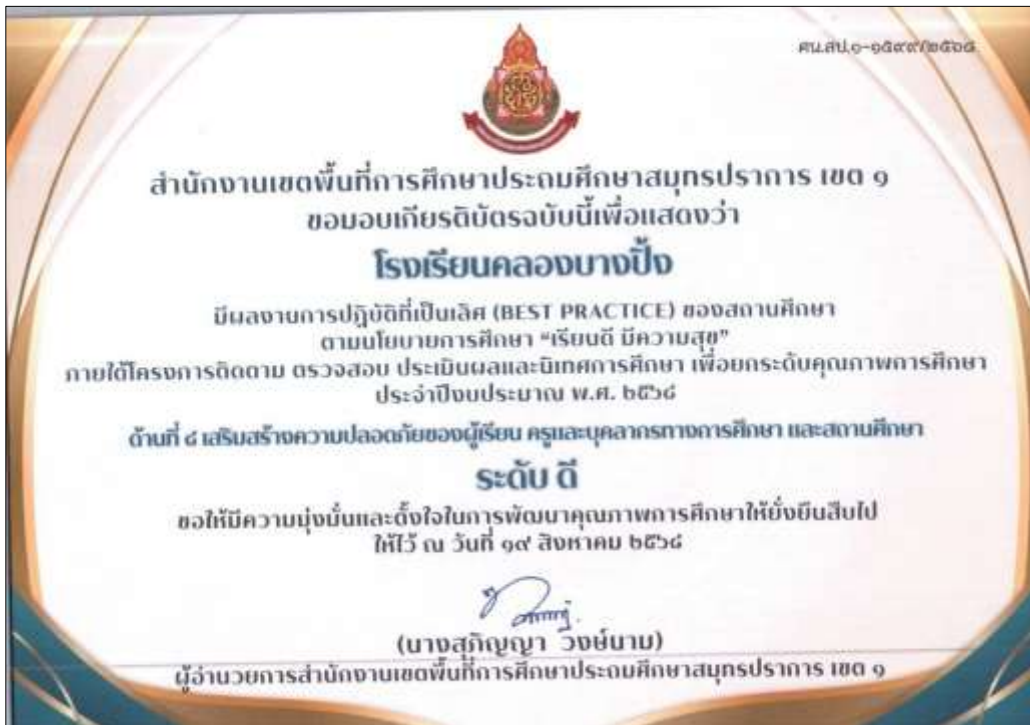
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2566). คู่มือการประเมินความปลอดภัยในสถานศึกษา (Safety Audit). กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ





## 1. เกียรติบัตรผลงานต่าง ๆ





2. ข่าวประชาสัมพันธ์ผลงานผ่านสื่อออนไลน์ ช่องทาง Page Facebook โรงเรียนคลองบางปลิ่



**โรงเรียนคลองบางบึง**  
27 มี.ค. 2568

📍 : ซำวประชาสัมพันธ์ 23/2568  
📄 : การปรับปรุงภูมิทัศน์ ในสถานศึกษา... ดูเพิ่มเติม

**ข่าวประชาสัมพันธ์**  
**โรงเรียนคลองบางบึง**  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ เขต 1



**การปรับปรุงภูมิทัศน์  
โดยเทศบาลตำบลบางเมือง**

เมื่อ 24 มิถุนายน 2568 โรงเรียนคลองบางบึง ได้รับเกียรติจากเทศบาลตำบลบางเมือง อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ นำโดยนายสมศักดิ์ วัฒนศิริกุล พร้อมด้วยคณะผู้บริหารและบุคลากรของเทศบาลตำบลบางเมือง เข้ามาปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณรอบโรงเรียน โดยได้ดำเนินการตัดหญ้า ถimming ต้นไม้ และทำความสะอาดบริเวณโดยรอบโรงเรียน พร้อมทั้งนำต้นไม้ใหม่มาปลูกเพิ่มเติมในบริเวณที่ว่างเปล่าของโรงเรียน

โรงเรียนคลองบางบึง โทร 02-924-1111 | อีเมล: info@klongbangbung.go.th | เว็บไซต์: www.klongbangbung.go.th

**โรงเรียนคลองบางบึง**  
13 มี.ค. 2568

📍 : ซำวประชาสัมพันธ์ 20/2568  
📄 : การซ่อมแซมเผชิญเหตุเพื่อรับมือแผ่นดินไหว... ดูเพิ่มเติม

**ข่าวประชาสัมพันธ์**  
**โรงเรียนคลองบางบึง**  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ เขต 1



**กิจกรรมการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุ  
รับมือแผ่นดินไหว**

เมื่อ 11 มิถุนายน 2568 โรงเรียนคลองบางบึง ได้จัดกิจกรรมการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุรับมือแผ่นดินไหว โดยมีการจำลองสถานการณ์การเกิดเหตุแผ่นดินไหวขึ้นที่โรงเรียน โดยให้นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนปฏิบัติตามแผนการรับมือที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้นและปฏิบัติตามขั้นตอนการปฏิบัติที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด โดยมีการฝึกซ้อมทั้งในอาคารเรียนและในบริเวณกลางแจ้ง พร้อมทั้งมีการซักถามและให้ความรู้เกี่ยวกับภัยพิบัติแผ่นดินไหวเพิ่มเติมแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

โรงเรียนคลองบางบึง โทร 02-924-1111 | อีเมล: info@klongbangbung.go.th | เว็บไซต์: www.klongbangbung.go.th

**โรงเรียนคลองบางบึง**  
26 พ.ค. 2568

📍 : ซำวประชาสัมพันธ์ 17/2568  
📄 : กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก ปีการศึกษา 25... ดูเพิ่มเติม

**ข่าวประชาสัมพันธ์**  
**โรงเรียนคลองบางบึง**  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ เขต 1



**กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก  
ประจำปี 2568**

เมื่อ 18 พฤษภาคม 2568 โรงเรียนคลองบางบึง ได้จัดกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก ประจำปี 2568 โดยมีการจัดนิทรรศการและแจกใบปลิวรณรงค์งดสูบบุหรี่แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งมีการแสดงละครและเต้นรำรณรงค์งดสูบบุหรี่ โดยนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงอย่างเต็มที่

โรงเรียนคลองบางบึง โทร 02-924-1111 | อีเมล: info@klongbangbung.go.th | เว็บไซต์: www.klongbangbung.go.th

**โรงเรียนคลองบางบึง**  
27 มี.ค. 2568

📍 : ซำวประชาสัมพันธ์ 22/2568  
📄 : การประเมินสถานศึกษาปลอดภัย จากสำน... ดูเพิ่มเติม

**ข่าวประชาสัมพันธ์**  
**โรงเรียนคลองบางบึง**  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ เขต 1



**การประเมินสถานศึกษาปลอดภัย  
ประจำปี 2568**

เมื่อ 10 มิถุนายน 2568 โรงเรียนคลองบางบึง ได้จัดกิจกรรมการประเมินสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2568 โดยมีการประเมินจากคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาปลอดภัย ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรของโรงเรียน

โรงเรียนคลองบางบึง โทร 02-924-1111 | อีเมล: info@klongbangbung.go.th | เว็บไซต์: www.klongbangbung.go.th



3. นำเสนอผลงานนวัตกรรมผ่านสื่อออนไลน์ ช่องทาง Youtube และได้รับรางวัลระดับ ดี ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการขับเคลื่อนนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับเขตพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ 2568



4. กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพครู PLC (Professional Learning Community)



5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยการบูรณาการความปลอดภัยกับสาระต่าง ๆ



แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ  
กับความปลอดภัยในสถานศึกษา



6. การให้ความรู้ด้านความปลอดภัย จากภาคีเครือข่าย ชุมชน ผู้ปกครอง ที่มาช่วยเป็นวิทยากร



กิจกรรมการอบรมการปฐมพยาบาล  
ฉุกเฉินและการช่วยฟื้นคืนชีพพื้นฐาน



แผนเผชิญเหตุ "รับมือแผ่นดินไหว"  
ในโรงเรียน



การฝึกซ้อมการป้องกัน  
และระงับอัคคีภัย



การมีส่วนร่วมของสถานีตำรวจภูธรเมืองสมุทรปราการเข้าร่วมดำเนินงานด้านความปลอดภัยจัดกิจกรรม  
ฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุฉุกเฉินกรณีโจรผู้ร้ายบุกเข้าโรงเรียน (หนิ ซ่อน สู้)



การมีส่วนร่วมของเทศบาลตำบลบางเมืองเข้าร่วมดำเนินงานด้านความปลอดภัยจัดกิจกรรมโครงการ  
ฝึกอบรมการป้องกันอัคคีภัยเบื้องต้นในสถานศึกษา



7. การให้ความรู้ด้านความปลอดภัย จากภาคีเครือข่าย ชุมชน ผู้ปกครอง ที่มาช่วยเป็นวิทยากร



การมีส่วนร่วมของมูลนิธิร่วมกตัญญูเข้าร่วมดำเนินงานด้านความปลอดภัยจัดกิจกรรมอบรมหลักสูตรการปฐมพยาบาลฉุกเฉินและการกู้ชีพขั้นพื้นฐาน CPR AED / FIRST AID



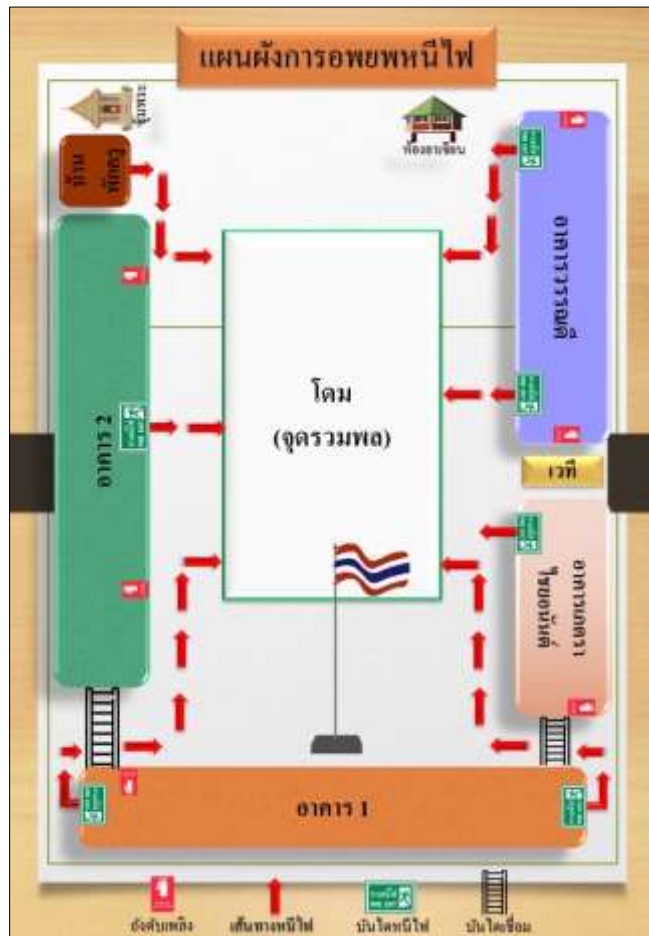
การมีส่วนร่วมของมูลนิธิร่วมกตัญญูเข้าร่วมดำเนินงานด้านความปลอดภัยจัดกิจกรรมฝึกทักษะการเอาตัวรอดหากติดในรถของนักเรียนปฐมวัย



การมีส่วนร่วมของ สภ.เมืองสมุทรปราการ กิจกรรม"โครงการครู D.A.R.E. เพื่อต่อต้านการใช้อาเสพติดในเด็กนักเรียน"



### 8. ระบบตรวจเช็คความปลอดภัย (Safety Map)



แผนผังเส้นทางอพยพหนีไฟ (Safety Map)



## 9. ระบบตรวจเช็คความปลอดภัย ( Safety Audit)



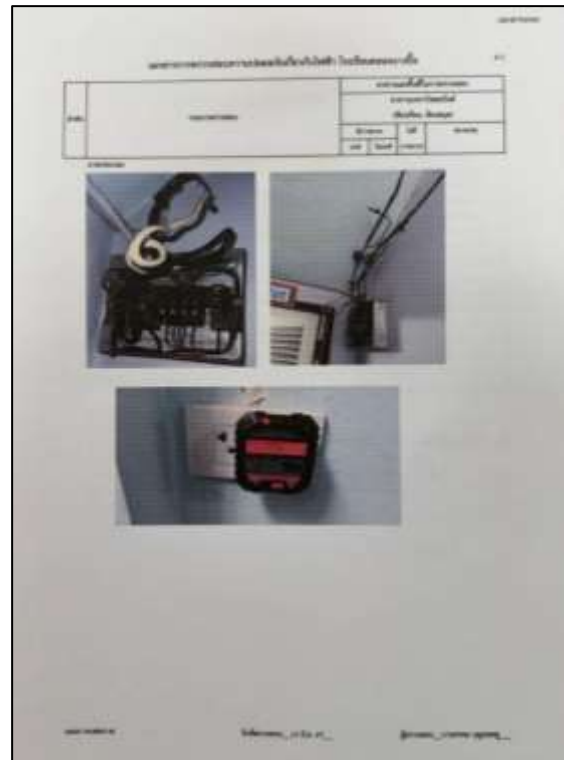
มีการจัดทำแบบบันทึกการตรวจสอบถังดับเพลิง พร้อมผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน



มีการจัดทำแบบบันทึกการตรวจสอบตู้กดน้ำดื่ม พร้อมผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน และรับการตรวจสอบคุณภาพน้ำจากกรมอนามัย และการตรวจสอบการรั่วไหลของไฟฟ้าจากการไฟฟ้านครหลวง โดยได้รับการรับรองคุณภาพตู้กดน้ำดื่ม



## 9. ระบบตรวจเช็คความปลอดภัย (Safety Audit)



แบบรายงานผลการตรวจสอบและรับรองระบบไฟฟ้าและบริภัณฑ์ไฟฟ้าให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย จากวิศวกรไฟฟ้าการไฟฟ้านครหลวง



## 9. ระบบตรวจเช็คความปลอดภัย (Safety Audit)



No. ห้อง	ตำแหน่ง		ถังดับเพลิง	สัญญาณ	หมายเหตุ
	บน	ล่าง			
1. ห้อง ๒๕๖	✓				
2. ห้อง ๒๕๖	✓				
3. ห้อง ๒๕๖	✓				
4. ห้อง ๒๕๖	✓				
5. ห้อง ๒๕๖	✓				
6. ห้อง ๒๕๖	✓				
7. ห้อง ๒๕๖	✓				
8. ห้อง ๒๕๖	✓				
9. ห้อง ๒๕๖	✓				
10. ห้อง ๒๕๖	✓				

มีแบบรายงานผลการตรวจสอบโดยระบุผู้รับผิดชอบชัดเจน  
 และมีการบำรุงรักษาระบบป้องกันอย่างสม่ำเสมอ  
 ติดตั้งสัญญาณแจ้งเหตุเพลิงไหม้ และมีการตรวจสอบและการบำรุงรักษาระบบป้องกันอย่างสม่ำเสมอ



ติดตั้งสัญญาณแจ้งเหตุเพลิงไหม้ และมีการตรวจสอบและการบำรุงรักษาระบบป้องกันอย่างสม่ำเสมอ



## 10. นโยบาย คำสั่ง มาตรการ และแผนเผชิญเหตุด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา



แผนป้องกันและระงับอัคคีภัยสถานศึกษา



แผนเผชิญเหตุด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา



นโยบาย



คำสั่ง



มาตรการ





## 12. แบบสอบถามความพึงพอใจ

### แบบสอบถามความพึงพอใจ

การยกระดับความปลอดภัย สู่การสร้างสมรรถนะเชิงรุกอย่างยั่งยืน ด้วยนวัตกรรม KBP SAFETY PLUS MODEL โรงเรียนคลองบางปลากี่

#### คำชี้แจง

1. โปรดเติมเครื่องหมาย ✓ และกรอกข้อความให้สมบูรณ์

#### ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ  ชาย  หญิง  
 2. สถานะ  ผู้บริหาร  ครู  นักเรียน  กรรมการสถานศึกษา

#### ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อโครงการ

ข้อ	รายละเอียด	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	สถานศึกษามีการแจ้งเตือนและให้ข้อมูลข่าวสารด้านความปลอดภัยแก่ผู้ปกครอง					
2	ท่านมั่นใจในระบบการดูแลความปลอดภัยในจุดรับ-ส่งนักเรียน และการจราจร					
3	ท่านพึงพอใจต่อความมั่นคงแข็งแรงของอาคารเรียน สนามเด็กเล่น และ					
4	ท่านสังเกตเห็นว่าบุตรหลานมีทักษะในการระวังภัยและปฏิบัติตามกฎความ					
5	ท่านรับทราบและพึงพอใจที่โรงเรียนมีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุให้บุตรหลาน					
6	ท่านเชื่อมั่นในระบบการเฝ้าระวังและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเมื่อเกิดเหตุ					
7	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอแนะหรือตรวจสอบ					
8	โรงเรียนมีระบบความปลอดภัย เช่น กล้อง CCTV ถึงดับเพลิง ใช้งานได้จริง					
9	ท่านและคนรอบข้างปฏิบัติตามกฎระเบียบด้านความปลอดภัยจนเป็นนิสัย					
10	ในภาพรวม ท่านมีความเชื่อมั่นและรู้สึกปลอดภัยเมื่ออยู่ในสถานศึกษาแห่งนี้					

#### ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....  
 .....



### 13. แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน

#### แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน

การยกระดับความปลอดภัยสู่การสร้างสมรรถนะเชิงรุกอย่างยั่งยืน ด้วยนวัตกรรม KBP SAFETY PLUS MODEL โรงเรียนคลองบางปลิ่

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายละเอียดสมรรถนะ	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
<b>1. ความสามารถในการสื่อสาร</b> (สามารถสื่อสารข้อมูลภัยพิบัติ และทำงานเป็นทีมในสถานการณ์จำลองได้คล่องแคล่วและถูกต้อง)				
<b>2. ความสามารถในการคิด</b> (วิเคราะห์จุดเสี่ยงและคาดการณ์อันตรายล่วงหน้าได้อย่างแม่นยำพร้อมเสนอวิธีป้องกัน)				
<b>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา</b> (ตัดสินใจแก้ปัญหาและเอาตัวรอดในสถานการณ์จำลอง (Simulation) ได้ถูกต้องทันท่วงที)				
<b>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</b> (ปฏิบัติตามนโยบายความปลอดภัยในโรงเรียนเป็นนิสัยและคอยตักเตือนผู้อื่นให้ระวังภัย)				
<b>5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</b> (ใช้แผนที่จุดเสี่ยง (Safety Map) หรือสื่อดิจิทัลในการแจ้งเหตุและค้นหาข้อมูลได้อย่างเชี่ยวชาญ)				

เกณฑ์ให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม	4	ปฏิบัติได้ถูกต้องด้วยตนเองสม่ำเสมอเป็นแบบอย่างได้
ดี	3	ปฏิบัติได้ถูกต้องด้วยตนเองบ่อยครั้ง
ผ่าน	2	ปฏิบัติได้เมื่อมีคำแนะนำหรือกระตุ้นจากครู
ไม่ผ่าน	1	ยังไม่สามารถปฏิบัติได้ หรือปฏิบัติได้น้อยมากแม้มีการแนะนำ





# โรงเรียน นวัตกรรม

การยกระดับความปลอดภัยสู่การสร้างสมรรถนะเชิงรุกอย่างยั่งยืน  
ด้วยนวัตกรรม KBP SAFETY PLUS MODEL



โรงเรียนคลองบางปลิ่  
อำเภอเมืองสมุทรปราการ  
จังหวัดสมุทรปราการ

โรงเรียนคลองบางปลิ่  
อำเภอเมืองสมุทรปราการ  
จังหวัดสมุทรปราการ

## โรงเรียนคลองบางปลิ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

กระทรวงศึกษาธิการ